

TALLINNA

LAAGNA GÜMNAASIUMI

ÕPPEKAVA

Kooskõlastatud õppenõukogu koosolekul
Täiendatud hoolekogus, õpilasesinduses, õppenõukogus

Tallinn 2017

Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava on kehtestatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 2, Vabariigi Valitsuse 6.jaanuari 2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” § 24 lõike 1 ja Vabariigi Valitsuse 6.jaanuari 2011 määruse nr 2 ”Gümnaasiumi riiklik õppekava” § 19 lõike 1 alusel.

1. Üldsätted

(1) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumi riiklike õppekavade alusel.

(2) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava terviktekst on kättesaadav veebilehel ja kooli raamatukogus.

(3) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekavas on üldosa ja ainekavad.

(4) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:

- 1) üldsätted;
- 2) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
- 3) põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan, kogu kooli valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti ja kursuseti;
- 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
- 5) ülekoolliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- 6) õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) ning gümnaasiumiastme ajakasutus;
- 7) hindamise korraldus;
- 8) gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- 9) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 10) põhikooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 11) karjääriteenuste korraldus;
- 12) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- 13) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(5) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti järgmiselt:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia (põhikoolis);
- 8) kehaline kasvatus;
- 9) valikkursused.

(6) Põhihariduse alusväärtused

- 1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

- 2) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks.
- 3) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

(7) Gümnaasiumihariduse alusväärtused

- 1) Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.
- 2) Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.
- 3) Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühiväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

(8) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekavas oluliseks peetud väärtuste alusdokumendid

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Tallinna Laagna Gümnaasiumis kujundatavad põhiväärtused

KOOSTÖÖ - lubadustest kinni pidamine, üldkehtivate viisakusreeglite järgimine, ühine otsustamine, jagamine, arvestamine, inimsus, mis viib heade akadeemiliste tulemusteni

ARENG - avatud koostööle, traditsioone järgiv, motiveeritus, valmidus elukestvaks õppeks, kultuuriline, eetiline, sotsiaalne ja akadeemiline areng, vaimse väärtustamine

HOOLIVUS - hooliv suhtumine endasse ja ümbritsevasse keskkonda, mõistev ja salliv suhtumine inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse erinevustesse

2. Õppe- ja kasvatusesmärgid ning –põhimõtted

(1) Põhikooli sihiseade

- 1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

- 2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 4) Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- 5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

(2) Gümnaasiumi sihiseade

- 1) Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.
- 2) Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.
- 3) Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:
 - 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
 - 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
 - 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
 - 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
 - 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

(3) Nii põhikooli kui ka gümnaasiumi sihiseade

- 1) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 2) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted

Põhikoolis

1. Turvalise ning õpilaste ja õpetajate arengut toetava kaasaegse füüsilise ning vaimse töökeskkonna loomine
2. Tolerantse, rahvuskultuuri väärtusi hindava ja hoidva kodaniku kujundamine, kes oskab väärtustada ka maailmakultuuri

3. Kooli maine hoidmine ja tõstmine
4. Õppetöö korralduse kaasajastamine: erinevate õppemeetodite rakendamine, õppevara uuendamine, IT-vahendite mitmekesisem rakendamine
5. Õppida töötama uudseid lahendusi nõudvates pedagoogilistes situatsioonides, säilitades koostöörahu

Gümnaasiumis

1. Õpilase ettevalmistamine loova, sotsiaalselt küpse ja oma eesmärgi teadvustava isiksusena erinevates eluvaldkondades
2. Õppekava arendamine : kursuste kirjeldamine, valikainete suurendamine, gümnaasiumi õppesuundade arendus
3. Koostöö arendamise kaudu võimalikult soodsa keskkonna loomine iga õpilase, õpetaja ja kooli personali arenguks
4. Tolerantse, rahvuskultuuri väärtusi hindava ja hoidva kodaniku väljakujunemine, kes oskab suhtuda sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse

Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppe- ja kasvatusese põhimõtted

1. Luuakse tingimused iga õpilase arengu toetamiseks.
2. Tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist.
3. Õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud.
4. Õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine, õppetegevuse seostamine igapäevaeluga.

(4) Päädevused

- 1) Päädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Päädevused jagunevad üld- ja valdkonnapäädevusteks.
- 2) Üldpäädevused on aine- ja valdkonnaülelised päädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpäädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
- 3) Üldpäädevused on:
 - 1) **väärtuspäädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;
 - 2) **sotsiaalne päädevus** – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
 - 3) **enesemääratluspäädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;
 - 4) **õpipäädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

- 5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;
- 6) **matemaatikapädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;
- 7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.
- 4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväliline tegevus.
- 5) Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.
- 6) Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

(5) Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

- 1) Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
- 2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva

arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

- 4) Õpet kavandades ja ellu viies:
 - 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 4) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 5) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemethodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 6) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 7) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igäihte individuaalsust.
- 5) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 6) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 7) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 8) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- 9) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
 - 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- 10) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:
- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
 - 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
 - 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
 - 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- 11) Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

(6) I kooliastmes taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste

koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus on esimeses kooliastmes aineõpetuslik tööviis, kuid õpetaja võib kasutada üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

(7) II kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektsid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

(8) III kooliastme pädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 11) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 12) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;

- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

(9) Gümnaasiumis taotletavad pädevused

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) käitub eetiliselt, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;
- 2) vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 3) kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 4) aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule, mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis; mõistab, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone;
- 5) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- 6) kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- 7) mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- 8) valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- 9) kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 10) omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 11) kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud küsimustes;
- 12) on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;
- 13) hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale;
- 14) elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

2. Põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan, kogu kooli valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

Tallinna Laagna Gümnaasiumi põhikooli osas on tavaklassid ja üks prantsuse keele õppesuunaga klass:

1. klassis on kehalise kasvatuse ainekava raames üks tund nädalas õppeainet „Rütmika“, mille põhialuseks on rütmiline liikumine, rahvamängud ja -tants.

Tavaklassides õpitakse ühise tunnijaotusplaani alusel. Nendes klassides õpetatakse 1 tunni ulatuses õppeainet „Majandusõpetus“, milles antakse teadmisi ettevõtluse alustest ja lihtsamast majandamisest.

Kõikides 4. klassides õpetatakse 1 tunni ulatuses õppeainet „Informatika“, kus arendatakse süvendatult õppetöökõks vajalikke digipädevusi.

(1) Põhikooli tunnijaotusplaani õppeainete ja klassite

- 1) Põhikool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus:

I kooliaste	tavaklass				prantsuse keele klass			
	1.	2.	3.	I ka	1.	2.	3.	I ka
1) eesti keel	7	7	7	21	7	7	6	20
3) A-võõrkeel (inglise/prantsuse)			3	3		3	3	6
4) B-võõrkeel (vene, saksa/inglise)				3			3	3
5) matemaatika	3	4	5	12	3	3	4	10
6) loodusõpetus	1	2	1	4	1	2	1	4
12) inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2
14) muusika	2	2	2	6	2	2	2	6
15) kunst	2	1	2/1	4,5	2	1	2/1	4,5
16) tööõpetus; käsitöö ja kodundus; tehnoloogia- õpetus	1	2	1/2	4,5	1	2	1/2	4,5
17) kehaline kasvatus	3	3	2	8	3	3	2	8
19) majandus	1	1	1	3				0
20) vaba tunniressurs	0	0	0	4	1	0	0	0
Klassi koormus	20	23	25	68	19	24	25	68
Maksimaalne nädala-koormus	20	23	25		20	23	25	

II kooliaste	tavaklass				prantsuse keele klass			
	4	5	6	II ka	4	5	6	II ka
1) eesti keel	6	3	3	12	5	3	3	11
2) kirjandus		2	2	4		2	2	4
3) A-võõrkeel (inglise/prantsuse)	3	3	3	9	4	4	4	12

4) B-võõrkeel (vene, saksa/ inglise)			3	3	3	3	3	9
5) matemaatika	5	5	5	15	5	5	5	15
6) loodusõpetus	2	2	3	7	2	2	3	7
11) ajalugu		2	2	4		2	2	4
12) inimeseõpetus		1	1	2		1		1
13) ühiskonnaõpetus			1	1			1	1
14) muusika	2	1	1	4	2	1	1	4
15) kunst	1	1	1	3	1	1	1	3
16) tööõpetus; käsitöö ja kodundus; tehnoloogia- õpetus	1	2	2	5	2	1		3
17) kehaline kasvatus	3	3	2	6	2		2	4
18) informaatika	1				2	1	1	4
19) majandus	1							0
20) vaba tunniressurss	0	1	1	4	0	1	1	2
Klassi koormus	25	26	30	79	28	27	29	84
Maksimaalne nädala-koormus	25	28	30		25	28	30	

III kooliaste

tavaklass

prantsuse keele klass

	7.	8.	9.	III ka	7.	8.	9.	III ka
1) eesti keel	2	2	2/3	6	2	2	2/3	6
2) kirjandus	2	2	2	6	2	2	2	6
3) A-võõrkeel (inglise/prantsuse)	3	3	3	9	4	4	4	12
4) B-võõrkeel (vene, saksa/ inglise)	3	3	3	9	3	3	3	9
5) matemaatika	5	5	4/5	13	5	5	4/5	13
6) loodusõpetus	2			2	2			2
7) geograafia	1	2	2	5	1	2	2	5
8) bioloogia	1	2	2	5	1	2	2	5
9) keemia		2	2	4		2	2	4
10) füüsika		2	2	4		2	2	4

11) ajalugu	2	2	2	6	2	2	2	6
12) inimeseõpetus	1	1		2	1	1		2
13) ühiskonnaõpetus			2	2			2	2
14) muusika	1	1	1	3	1	1	1	3
15) kunst	1	1	1	3	1	1	1	3
16) tööõpetus; käsitöö ja kodundus; tehnoloogia- õpetus	2	2	2/0	5	2	2	2/0	5
17) kehaline kasvatus	2	2	2	6	2	2	2	6
18) C-võõrkeel (vene, saksa)					2	2	2	6
19) vaba tunniressurss	2	0	0	4	0	0	0	0
Klassi koormus	28	32	32	94	31	35	32	99
Maksimaalne nädala-koormus	30	32	32	94	30	32	32	

2) Põhikooli vaba tunniressursi kasutatakse:

- 1) I, II ja III kooliastmes prantsuse keele süvendatud õpetamisel;
- 2) I kooliastmes majanduse õpetamisel programmi K-6 järgides;
- 3) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks I ja II kooliastmes

Prantsuse keele õppesuund: selle õppesuunaga klassis õpetatakse süvendatult prantsuse keelt, prantsuse kultuurilisi traditsioone ja geograafiat. Alates 2. klassist hakatakse A keelena õppima prantsuse keelt ja alates 3. klassist B keelena inglise keelt.

(2) Gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan

- 1) Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi).
- 2) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad 63/69 kohustuslikku kursust arvestades võimalust valida kitsa ja laia matemaatika vahel.
- 3) Gümnaasium võimaldab õpilastele kohustuslikke kursusi järgmises mahus:

	Õppeaine	Maht
1	eesti keel	6
2	kirjandus	5
4	B2 keeleoskustasemel võõrkeel	5
5	B1 keeleoskustasemel võõrkeel	5
6	matemaatika (kitsas või lai)	8 või 14

7	bioloogia	4
8	geograafia (loodusgeograafia)	2
9	keemia	3
10	füüsika	5
11	ajalugu	6
12	ühiskonnaõpetus	2
13	inimeseõpetus (perekonnaõpetus)	1
14	geograafia (inimgeograafia)	1
15	muusika	3
16	kunst	2
17	kehaline kasvatus	5
	Kokku	63või 69

GÜMNAASIUMI ÕPPESUUNDADE KIRJELDUSED; TUNNIJAOTUSPLAANID

Õppesuund „Tervishoid“

Tervishoiu kursuste õppekava on valminud koostöös Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga ja vastavalt sõlmitud koostöölepingule viivad õppetööd läbi Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli õppejõud.

Laagna Gümnaasiumi kutsealase eelkoolituse valikkursuste ja õppeainete nimekiri.

➤ 10. klassi kursused

Kursuse nimetus	Maht õppe- tundides	Vastutav õppetool	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Inimese anatoomia	35	õenduse õppetool	S
Valikkursus: Inimese füsioloogia	35	õenduse õppetool	S
Valikkursus: Esmaabi ja hoolduse alused	35		K
Õppeaine: Esmaabi	16	õenduse õppetool	
Õppeaine: Hoolduse alused ja ergonoomika	19	õenduse õppetool	
Valikkursus: Isiksuse areng	35		K
Õppeaine: Isiksuse areng	19	ämmaemanduse õppetool	
Õppeaine: Inimese elukulg	16	õenduse õppetool	

➤ **11. klassi kursused**

Kursuse nimetus	Maht õppetundides	Vastutav õppetool	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Sõltuvuskäitumine	15	tervisedenduse õppetool	S
Valikkursus: Unekvaliteet ja unehäired	15	tervisedenduse õppetool	S
Valikkursus: Terviseõõjurid eri kultuurides	20	tervisedenduse õppetool	K
Valikkursus: Vigastuste ennetamine	20	tervisedenduse õppetool	K
Valikkursus: Farmaatsia	35		K
Õppeaine: Koduapteek	25	farmaatsia õppetool	
Õppeaine: Koduhooldus	10	õenduse õppetool	
Valikkursus: Ladina keel	35	keeleõpe	S ja K

➤ **12. klassi kursused**

Kursuse nimetus	Maht õppetundides	Vastutav õppetool	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Toetus erinevates olukordades	35		S ja K
Õppeaine: Erivajadustega inimeste hooldus	19	õenduse õppetool	
Õppeaine: Tegevusteraapia alused	8	tegevusteraapia õppetool	
Õppeaine: Tugiisik sünnitusel	8	ämmaemanduse õppetool	
Valikkursus: Toitumisõpetus	35		S ja K
Õppeaine: Toitumisõpetuse alused	35	farmaatsia õppetool	

Õppesuuna tervishoid tunnijaotusplaán

	10.klass		11.klass		12. klass		kokku		õpilase valik
	RÕK	lisa	RÕK	lisa	RÕK	lisa	RÕK	meie	
Eesti keel	2		2		2	1	6	7	
Kirjandus	2	1	2		1	2	5	9	
Inglise keel B2	2	1	2	1	1	2	5	9	
Vene keel B2	2		2		1		5	5	
Matemaatika (kitsas)	3	2	3	1	2	2	8	13	
Matemaatika (lai)	4	1	5	1	5	1	14	17	
Kunst	1		1		0		2	2	
Muusika	1		1		1		3	3	

Keh.kasv	2		2		1		5	5	
Bioloogia	0		2		2		4	4	
Geograafia	1		1		0		2	2	
Keemia	3		0		0		3	3	
Füüsika	2		2		1		5	5	
Ajalugu	2		2		2		6	6	
Ühiskonnaõpetus	0		0		2		2	2	
Inimeseõpetus (pere)	0		0		1		1	1	
Inimgeograafia	1		0		0		1	1	
Õppesuuna kursused									
Tervishoid		4		4		2		10	
Kooli valikkursused									
Majandus				2				2	
Filosoofia						1		1	
Karjääri planeerimine						1		1	
Biotehnoloogia						1		1	
Väitlus						1		1	
Uurimistöö alused				1		1		2	
	23/24	9/8	23/25	10	17/20	14/13	63/69		
Kokku	32/32		33/35		31/33			96/100	
Õpilase Valikkursused									
Hiina maal		2		0		0			2
Majandusmatemaatika				2					2
Koorilaul		1		1		1			3
Joonestamine		1		0		0			1
Saksa keel B1		2		2		1			5
Prantsuse k A1		2		2		1			5
Vene k B1		2		2		1			5
Autotehnik		2		2		2			6
Riigikaitse				2					2

2. Õppesuund „Infotehnoloogia“

Infotehnoloogia kursuste õppekava on koostatud Tallinna Laagna Gümnaasiumi IT valdkonna ainesektsiooni poolt. Õppetööd viivad läbi Tallinna Laagna Gümnaasiumi õpetajad, kaasates vajadusel Tartu Ülikooli Matemaatika-informaatikateaduskonna lektoreid.

Vastavalt gümnaasiumi riiklikule õppekavale Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- tunneb informaatika põhimõisteid ning olulisemaid rakendusvõimalusi

- oskab valida ja kasutada eri märgisüsteeme informatsiooni vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks, loomiseks ja vahetamiseks
- on valmis järgima eetilisi ja autorikaitsealaseid nõudeid ning arvestama tarkvara rakendamise võimaluse ja ohtudega
- kasutab iseseisvaks õppimiseks vajalikke meetodeid ning suudab soovi korral jätkata õpinguid IT valdkonnas
- oskab kasutada arvutit European Computer Driving Licence (ECDL) 7 mooduli mahus
- saab aru erinevatest arvusüsteemidest ja nendevahelistest seostest
- oskab kasutada lihtsamaid programmeerimiskeeli (HTML, Python, Scratch) algtasemel
- suudab komplekteerida enda võimetele ja vajadustele vastava arvutikomplekti, mis on koheselt kasutamiseks valmis.

10. klassi kursused

Kursuse nimetus	Maht õppetundides	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Arvuti ja Interneti põhitõed (ECDL moodulid)	35	S
Valikkursus: Riistvara ja tarkvara	35	K
Valikkursus: Operatsioonisüsteemid	35	
Teema: Windows	19	K
Teema: Linux	16	K
Valikkursus: Kontoritarkvara (ECDL moodulid)	35	
Teema: Tekstitöötlus	19	S
Teema: Tabelarvutus	16	S

• 11. klassi kursused

Kursuse nimetus	Maht õppetundides	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Sissejuhatus multimeediasse	35	
Teema: Heli	9	S
Teema: Pilt	9	S
Teema: Kujundamine	8	S
Teema: Video	9	S
Valikkursus: Praktiline multimeedia	35	S
Valikkursus: Programmeerimise alused 1	35	K
Teema: "Algoritm" ja "Programm"	8	
Teema: "Andmetüübid" ja "Muutujad"	9	
Teema: "Sisend kasutajalt: input()", "Valikulause" ja "Sõnede ja arvude võrdlemine"	9	

Teema: "Sõned", Sisend ja väljund" ja "Kilpkonnagraafika"	9	
Valikkursus: Programmeerimise alused 2	36	K
Teema: "Tsükkel"	9	
Teema: "Regulaaravaldis"	9	
Teema: "Alamprogramm" ja "Funktsioon"	9	
Teema: "Andmevahetus", "Lugemine veebist" ja "Failid"	9	

• **12. klassi kursused**

Kursuse nimetus	Maht õppetundides	Toimumise aeg (semester)
Valikkursus: Graafiline disain	35	
Teema: 2D ja 3D joonestamine		S
Teema: vektorgraafika		
Teema: fototöötlus		
Lõpuprojekt	35	K

Õppesuund „Infotehnoloogia“ tunnijaotusplaan

	10.klass		11.klass		12. klass		kokku		õpilase valik
	RÕK	lisa	RÕK	lisa	RÕK	lisa	RÕK	meie	
Eesti keel	2		2		2	1	6	7	
Kirjandus	2	1	2		1	2	5	9	
Inglise keel B2	2	1	2	1	1	2	5	9	
Vene keel B2	2		2		1		5	5	
Matemaatika (kitsas)	3	2	3	1	2	2	8	13	
Matemaatika (lai)	4	1	5	1	5	1	14	17	
Kunst	1		1		0		2	2	
Muusika	1		1		1		3	3	
Keh.kasv	2		2		1		5	5	
Bioloogia	0		2		2		4	4	
Geograafia	1		1		0		2	2	
Keemia	3		0		0		3	3	
Füüsika	2		2		1		5	5	
Ajalugu	2		2		2		6	6	
Ühiskonnaõpetus	0		0		2		2	2	
Inimeseõpetus (pere)	0		0		1		1	1	

Inimgeograafia	1		0		0		1	1	
Õppesuuna kursused									
Infotehnoloogia		4		4		2		10	
Kooli valikkursused									
Majandus				2				2	
Filosoofia						1		1	
Karjääri planeerimine						1		1	
Inglise ärikeel		1		1		1		3	
Väitlus						1		1	
Uurimistöo alused				1		1		2	
	23/24	9/8	23/25	10	17/20	14/13	63/69		
Kokku	32/32		33/35		31/33			96/100	
Valikkursused									
Hiina maal		2		0		0			2
Majandusmatemaatika				2					2
Koorilaul		1		1		1			3
Joonestamine		1		0		0			1
Saksa keel B1		2		2		1			5
Prantsuse k A1		2		2		1			5
Vene k B1		2		2		1			5
Autotehnik		2		2		2			6
Riigikaitse				2					2

\

GÜMNAASIUMI VALIKKURSUSTE LOEND, VALIMISE PÕHIMÕTTED

- Saksa keel
- Prantsuse keel
- Vene keel
- Riigikaitse
- Automaaler
- Karjääri planeerimine
- Praktiline matemaatika
- Koorilaul
- B-kategooria mootorsõiduki juht

Valikkursuste valikul tuleb järgida järgmist:

- 1) õpilase nädalakoormus peab olema vähemalt 32 tundi, soovituslikult mitte üle 35 tunni;
- 2) valikkursus avatakse üldjuhul siis, kui soovijaid on vähemalt 12;
- 3) õpilane kinnitab oma valikud septembrikuu esimesel nädalal ja hiljem valikuid muuta ei saa;

4) valitud õppeaine ainekava tuleb läbida täies mahus va erandjuhtumid.

3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad

Jrk nr	Läbivad teemad	Igal õppeaastal ülekoolilised tegevused, kus käsitletakse eelkõige seda läbivat teemat
1	elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;	Koostöö Karjäärikeskusega – testid 9. ja 11.kl. Ettevõtlushpäev Kohtumine YFU esindajatega Õppimisvõimalustest välismaal Kasvatavate asendamine Loitsu, Paekaare, „Rukkilille”lasteaedades
2	keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis	Annetuste kogumine koorte varjupaigale, riiete ja mänguasjade kogumine laste- ja turvakodudele

	leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele	
3	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele	Õpilasesinduse töö Kodanikupäeva üritused – viktoriinid, Riigikogu jne külastus Koostöö lasteaedadega
4	kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;	Luulehommik – emakeelepäeva tähistamiseks Kunstipäev TLG-s Kadripäeva karneval Live - club Kohtumised kirjanikega Filmiõhtud „Noorte talentide” kontserdis Lasteteatrite etendused koolis
5	teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;	Videofilmide konkurss Fotokonkurssid
6	tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas	Pranglimine Video-lühifilmide konkurss Fotokonkurss „Parim sõber”
7	tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimset, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele	HIV ja aidi preventatsiooni, tervislike eluviiside ja toitumise propag ja dermatoloogi loengud Südamenädal „Reipalt koolipinki”
8	väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires	Isadepäeva tähistamine perepäevana kooli ujulas Jõulukontsert Kaarli kirikus Kohtumised Politsei esindajatega

Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

- 1) Tallinna Laagna Gümnaasiumis arvestatakse läbivaid teemasid koolikeskkonna kujundamisel;
- 2) läbivaid teemasid lõimitakse üld- ja valdkonnapädevustega, õppeainete ja ainevaldkondadega;

3) läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonna tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(4) Tallinna Laagna Gümnaasiumi eripära, üldpädevuste ja läbivate teemade seosed

Kooli eripära	Üldpädevused	Läbivad teemad
Multikultuursus	Sotsiaalne pädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus Õpipädevus Väärtuspädevus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus
Muusika ja kunst	Väärtuspädevus Õpipädevus Matemaatikapädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Suhtluspädevus	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Tervis ja ohutus
Majandusõpe	Sotsiaalne pädevus Enesemääratluspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus Matemaatikapädevus Ettevõtlikkuspädevus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskond ja jätkusuutlik areng Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus

(5) Õppe lõimimine ja lõimingu põhimõtted

1) õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja vanemate ning teiste organisatsioonidega;

2) kogu koolikorraldus ja keskkond aitavad kaasa õppe lõimumisele üldpädevuste ja läbivate teemadega;

3) kooli õppe- ja kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimivust arvestav õppekava;

(6) III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused

1) III kooliastme läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv loovtöö võib olla uurimus, projekt, kunstitöö vm;

2) 8. klassi õpetajad tutvustavad õppeaasta alguses läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtteid ning temaatilisi rõhuasetusi, pakuvad välja erinevaid teemasid;

- 3) 8. klassi I veerandi lõpuks valivad 8. klassi õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö teema koostöös juhendava(te) õpetaja(te)ga;
- 4) loovtöö võib 8. klassi õpilane teha iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) loovtöö koosneb nii teoreetilisest kui praktilisest osast;
- 6) igal õpilasel on võimalik tutvuda loovtöö juhendiga kooli raamatukogus ja veebilehel;
- 7) loovtöid tutvustatakse kaasõpilastele;
- 8) õpilane kaitseb loovtööd kaitsmiskomisjoni ees.

4. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust.
- (2) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava õpitulemustega.
- (3) Projektid kooskõlastatakse direktori moodustatud komisjoniga, komisjon teeb direktorile ettepanekud ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kooli üldtööplaani lisamiseks.
- (4) Õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks.

5. Õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) ning gümnaasiumiastme ajakasutus

- (1) Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.
- (2) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:
 - 1) 1. klassis 20;
 - 2) 2. klassis 23;
 - 3) 3. ja 4. klassis 25;
 - 4) 5. klassis 28;
 - 5) 6. ja 7. klassis 30;
 - 6) 8. ja 9. klassis 32.
- (3) Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust. Kõigile õpilastele ühtse kohustusliku õppe koormus gümnaasiumis on 63 kursust. Kursus vastab 35 ühe õppeaine raames toimuvale õppetunnile.
- (4) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- (5) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Õppeveerandi jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused

tehakse põhikooliõpilastele teatavaks õppeveerandi ning gümnaasiumiõpilastele kursuse algul.

- (6) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu arenguringis, huviringides ja korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- (7) Õppeaasta koosneb kolmest enam-vähem ühepikkusest trimestrist ning haridus- ja teadusministri poolt määratud koolivaheaegadest.
- (8) Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel; 1.-4. klassis kasutatakse aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde, 5.-9. klassis on aineõpe ja gümnaasiumis kursuseõpe.
- (9) Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud planeeritakse trimestri viimasele nädalale, kui kooli üldtööplaanis ei ole muud ajalist täpsustust.

6. Hindamise korraldus

(1) Hindamine

1) Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

2) Põhikooli I, II ja III kooliastmel ning gümnaasiumis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

3) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

4) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

5) Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul e-kooli kaudu.

6) Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta iga trimestri lõpus õpilase klassitunnistuse kaudu e-koolis.

- 7) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

(2) Kujundav hindamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 4) Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Aineõpetaja võib õpimapi teha õpilasele kohustuslikuks.

(3) Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 2) Hindamisel viie palli süsteemis:
 - 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid;
 - 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida

või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
- 3) Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest: hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19% .
 - 4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk».
 - 5) Kui õpilane puudus või ei teinud praktiliselt tunnis kaasa või tema arvestuslik töö / kontrolltöö on sooritamata, siis märgitakse e – kooli „X”. Märge „X” ei ole hinne, vaid tähistab tegemata tööd, mis tuleb õpilasel (puudunud õpilasel peale kooli naasmist) sooritada 10 koolipäeva jooksul .
 - 6) Kui õpilane puudub arvestusliku töö / kontrolltöö tunnist põhjuseta, siis võib õpilase töö tulemust hinnata hindegaga „nõrk” ja järeltööd ei rakendata.
 - 7) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva (jooksul) peale hinde e-kooli kandmist. Erijuhud tuleb õpilasel õpetajaga eraldi kokku leppida.
 - 8) Järelevastamisele kuuluvad õpetaja poolt määratud kontrolltööd ja õpiülesanded. Õpilasel on võimalik mitterahuldavat kohustuslikku hinnet parandada üks kord, mis märgitakse e-kooli kaldkriipsuga (näiteks 2/3, 2/4, 2/5).

(4) Õpilaste käitumise ja hoolsuse hindamine

1) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õpilaste käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on: suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma koolis kehtivaid nõudeid; motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.

2) Põhikoolis hinnatakse õpilase käitumist ja hoolsust, gümnaasiumis ainult käitumist.

3) Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekavas toodud üldpädevustest ning kooli kodukorra nõuetest.

1. Käitumishindegaga *eeskujulik* hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

2. Käitumishindega *hea* hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.
 3. Käitumishindega *rahuldav* hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.
 4. Käitumishindega *mitterahuldav* hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele või ei järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata *mitterahuldavaks* ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.
- 4) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.
1. Hoolsushindega *eeskujulik* hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.
 2. Hoolsushindega *hea* hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.
 3. Hoolsushindega *rahuldav* hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.
 4. Hoolsushindega *mitterahuldav* hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.
- (5) Põhikooli kokkuvõtvad hinded ja järgmisse klassi üleviimine
- 1) Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri- ning aastahinne.
 - 2) Trimestri hinne pannakse välja trimestri jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.
 - 3) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine trimestrihinne või hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk».
 - 5) Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk» või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused. Kui õpilasele on määratud nõutava õpitulemuse saavutamiseks mõni tugisüsteem, kohandatakse hindamine vastavalt õpijõudlusele lähtudes õpilase individuaalsest arengust.
 - 6) Rakendatavad tugiõppe vormid on: täiendav iseseisev kodune töö, täiendav õppetöö õpetaja vahetul juhendamisel, logopeediline abi, individuaalne õppekava, , täiendav õppetöö lapsevanema kaasabil. Logopeedilise abi rakendamisel tugisüsteemina on õpilast võimalik eesti keeles hinnata diferentseeritult.

- 7) Õpilase, kelle veerandi kokkuvõttev hinne on „1” või „2”, võib klassijuhataja suunata abiõpetaja juurde täiendavale õppetööle kaheks nädalaks aineõpetaja poolt koostatud töökava alusel.
 - 8) Trimestrihinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
 - 9) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk». Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu kahe nädala jooksul. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
 - 10) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
 - 11) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
 - 12) Punktis 7 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.
- (6) Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded
- 1) Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis. Kool võib kasutada valikkursuste hindamisel hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”, neid hinnanguid ei teisendata viie palli süsteemi.
 - 2) Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist õppekava välise õppimise või tegevuse koolis õpetatava osana arvestamisel.
 - 3) Kui kursusehinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse kooliastmehinde väljapanekul antud kursuse vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „1”.
 - 4) Õpilasel on õigus soovi korral avalduse alusel parandada puudulikku või nõrka kursusehinnet 1 – 2 õppeaines peale õppeperioodi lõppu täiendava õppetöö ajal. Kui õpilane on kursuse jooksul puudunud 5 ja rohkem tundi põhjusega, siis kursusehinnet parandada ei saa. Õpilane kooskõlastab oma soovi aineõpetaja, klassijuhataja ning õppealajuhatajaga.

- 5) Gümnaasiumiõpilase järgmisse klassi üleviimise ja täiendavale õppetööle jätmise otsustab kooli õppenõukogu kokkuvõtvate hinnete alusel. Gümnaasiumiõpilase üleviimine järgmisse klassi otsustatakse üldjuhul hiljemalt 30. juuniks, erijuhtumil ja õpilase soovil või nõusolekul, võib õppenõukogu otsuse teha 30. augustiks.
- 6) Õpilane arvatakse koolist välja, kui õpilasele on gümnaasiumis õppides ühe õppeaasta jooksul pandud kolmes või enamis õppeaines üle poolte kursusehinnetena välja «nõrgad» või «puudulikud».
- 7) Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane pärast õppeperioodi lõppu õppenõukogu otsusega, kui õpilasel on kuni kahes õppeaines üle 50% kursusehinnetest hinnatud „puudulik” või „nõrk”. Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja juhendamisel õppeülesandeid, mis toetavad nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist õppeaines. Täiendava õppetöö tulemusi kontrollitakse ja hinnatakse.
- 8) Gümnaasiumi õpilane peab sooritama täiendava õppetöö, vastasel juhul ta kustutatakse gümnaasiumi õpilaste nimekirjadest.

(7) Kooli tasemetööd ja üleminekuksamid

- 1) 8. ja 10. klassis toimub õppeperioodi lõpus tasemetöö, mille hinnet arvestatakse kokkuvõtva hinde väljapanekul. Õppeaine määratakse ainevaldkondade nõukogu poolt I trimestri lõpuks.
- 2) 11. klassis toimub õppeperioodi lõpus üleminekuksam. Üleminekuksami hinne on võrdne ühe kursusehindega. Üleminekuksami vorm võib olla:
 - a) kirjalik (test, uurimus vms)
 - b) suuline (eksamipileti küsimustele vastamine, ettekanne vms)
 - c) kombineeritud (nii kirjalik kui suuline)

(8) Põhikooli lõpetamine

- 1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele või eesti keele teise keelena eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- 2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 - 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- 3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks

kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

- 4) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
- 5) Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

(9) Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

1) Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
 - 2) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid.
 - 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda või ainevaldkondi ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami;
 - 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö, välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina.
- 2) Õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, või õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.
- 3) Gümnaasiumi lõpetanuks eksternina loetakse õpilane, kes, on sooritanud punktis 1 nimetatud eksamid ning aineksamid nendes kursustes, milles tal puuduvad kursuste hinded või milles ta ei ole tõendanud teadmisi ja oskusi varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

- 4) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud kooli õppekavas taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutatud.

Rakendussäte: 31. augustini 2013. a kehtib lõpetamise tingimused ja kord „Gümnaasiumi riiklik õppekava” §23.

(10) **Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus**

- 1) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.
- 2) Õpilasele tagatakse vähemalt eripedagoogi, psühholoogi ja/või sotsiaalpedagoogi teenus.
- 3) Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Arenguvestlust viiakse läbi vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguvestluse korraldamise tingimustele ja korrale.
- 4) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 5) Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku õppivate õpilaste vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul. Direktor on vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

(11) **Põhikooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted**

- 1) Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Konsultatsioonide ajad on veebilehel.
- 2) Kool nõustab vajaduse korral õpilasi ja lapsevanemaid õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Aineõpetaja nõustab õpilast ajutiste õpiraskuste tekkimisel .

Õpilasi, nende vanemaid ja õpetajaid nõustab ja toetab õppetöö ja suhtlemisega seotud probleemide tekkimisel **psühholoog**.

Kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemidega õpilaste ning nende vanemate toimetulekut ja tegutsemisvõimet toetab **sotsiaaltöötaja**

Logopeed nõustab HEV õpilasi ja nende vanemaid, kelle õpiraskused on põhjustatud suulise või kirjaliku kõne probleemidest.

- 3) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeühäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.
- 4) Kui eesti õppekeelega koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel.
- 5) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õpest.
- 6) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks kasutatakse vaba tunniressurssi.
- 7) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.

Tallinna Laagna Gümnaasiumi poolt rakendatavad tugimeetmed HEV õpilaste toetamiseks on

- **aineõpetaja individuaalne õpiabi** ajutiste õpiraskuste ületamiseks
- **logopeedilise abi** tunnid HEV õpilastele, kelle erivajadus lähtub suulise või kirjaliku kõne probleemidest

Logopeedilise abi eesmärgiks koolis on leevendada õpilaste kirjutamise, lugemise ja tekstimõistmise raskusest ning väljendusoskuse nõrkusest tulenevaid õpiraskusi, et aidata õpilastel saavutada õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi. Individuaalse logopeedilise abi eesmärgiks on korrigeerida või leevendada õpilase hääduspuudeid. Logopeed toetab õpilaste suhtlemisoskuse arengut ja seeläbi positiivse enesehinnangu kujunemist. Logopeed viib läbi logopeedilise abi individuaal- või rühmatunde 1 – 3 korda nädalas, kasutades selleks spetsiaalseid erimetoodilisi võtteid. Rühmatundide piirnormiks on 6 õpilast. Logopeed töötab õpilastega vahetult 22 tundi nädalas. Logopeedilist abi vajavad õpilased selgitatakse välja septembri kahe esimese nädala jooksul koostöös eesti keele ja klassiõpetajatega. Logopeedilise abi vajalikkusest teavitatakse lapsevanemaid kirjalikult, küsides selleks nende nõusolekut. Õpilast, kes on järjepidevalt saanud logopeedilist abi, saab emakeeles hinnata diferentseeritult.

- **õppimine abiõpetaja juhendamisel** ainetunni ajal väljaspool klassitundi

Abiõpetaja arendab õppimise osaoskusi püsivate õpi- ja käitumishäiretega HEV õpilastel, kes ei suuda teha tööd ainetunnis. Abiõpetaja aitab ületada erinevatel põhjustel tekkinud ajutisi õpiraskusi. Abiõppe sisu määratakse koostöös aineõpetajatega. Sobiva õpikeskkonna ja -protsessi kujundab abiõpetaja iga õpilase vajadusest ja konkreetsest situatsioonist lähtuvalt. Abiõpetaja juures toimub ka aineõpetajate poolt koostatud järeltööde sooritamine

- **psühholoogi konsultatsioon**

Psühholoog aitab välja selgitada probleemide tekkepõhjused ja aitab leida nende lahendamiseks sobivaid võimalusi. Õigeaegse sekkumisega aitab psühholoog leevendada või isegi ennetada

käitumis- ja suhtlemisraskusi. Psühholoog hindab lapse võimeid ja tema arengut mõjutavaid tegureid. Õpilaste nõustamine toimub individuaalselt või grupiviisiliselt enesehinnangu korrigeerimise, õpimotivatsiooni ja suhtlemisoskuste kujndamise eesmärgil. Lapsevanematele selgitab lapse õppimist ja käitumist mõjutavaid tegureid ning abistab probleemist lähtuvate sobivate kasvatusvõtete ja lahenduste leidmisel.

- **sotsiaaltöötaja konsultatsioon**

Sotsiaaltöötaja tegeleb koolikohustuse eiramise, sotsiaalse tõrjutuse ja õpilaste hooletussejätmise probleemidega. Loob tugivõrgustiku kooli ja kodu (vajadusel ka KOV organite) vahel õpilase toetamiseks . Koostöös koolipsühholoogiga tegeleb sotsiaaltöötaja koolivägivallast tulenevate suhte probleemide lahendamise ja õpilase arengut soodustava keskkonna loomiseks.

Kui kooli poolt rakendatud tugimeetmed ei ole aidanud õpilasel savutada õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi tuleb õpilasele koostada individuaalne õppekava (IÕK). IÕK on vajalik samuti juhul., kui muudatuste või kohandustega kaasneb õpilase nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga.

Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

(12) **Karjääriteenuste korraldus**

- 1) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös kooli psühholoogiga ja karjäärikeskuse spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.
- 2) 8. ja 9. klassis ning 11. ja 12. klassis korraldab klassijuhataja koostöös huvijuhiga erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
- 3) 11. klassi õpilased võtavad osa töövarjupäevast.
- 4) Väljaarendamisel on koostöövõrgustik õppeasutuste ja ettevõtetega nii, et 8. ja 9. klassi ning 11. ja 12. klassi õpilastel on võimalus õppida ja töötada erinevates õppeasutustes ning ettevõtetes.

(13) **Õpetaja töökava koostamise põhimõtted**

- 1) Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.
- 2) Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.
- 3) Töökava koostamise ning rakendamise saab klassiõpetaja ja aineõpetaja endale suuremad õigused, aga ka suurema vastutuse õpilaste ja nende vanemate ees. See on koolikultuuri teadvustamise protsess. Muutub õppetöö planeerimine, sisu, kontrollimine, kogu õppetöö korraldus.
- 4) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava sisaldab vähemalt õppeveerandi jooksul läbitavaid peamisi teemasid, vajalikke õppevahendeid, hindamise korraldust ja planeeritavaid üritusi, millest õpetajad teavitavad õpilasi õppeveerandi algul. Sama informatsioon on kättesaadav ka e-koolis.

(14) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 1) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.
- 2) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- 3) Tallinna Laagna Gümnaasiumi õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 4) Andmed kooli õppekava kohta kantakse hariduse infosüsteemi õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse.