



**Tallinna Laagna Gümnaasiumi
arengukava 2023-2027**

Tallinn 2023

Sisukord

Sissejuhatus.....	4
Strateegia	6
Visioon.....	7
Missioon.....	7
Moto ja põhiväärtused	8
Strateegilised eesmärgid aastaks 2027.....	9
Strateegiliste eesmärkide mõõdikud	9
Tegevussuunad.....	11
1. Eestvedamine ja juhtimine	11
2. Koostöö huvigruppidega.....	12
3. Ressursside juhtimine	12
4. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	13
Arengukava hindamise ja uuendamise kord.....	14
Lisa 1 Rakenduskava 2023-2027.....	15
1. Eestvedamine ja juhtimine.....	15
2. Koostöö huvigruppidega.....	20
3. Ressursside juhtimine	26
4. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	32
Lisa 2 Hetkeolukorra kirjeldus	40
Üldandmed kooli kohta.....	40
Õpikeskkond.....	42
Kooli eripära	43
Eelmise arengukavaperioodi analüüs.....	44

Sissejuhatus

Tallinna Laagna Gümnaasiumi (edaspidi TLG) arengukava on dokument, mille järgimine kooli juhtkonna ja töötajate poolt tagab kooli jätkusuutliku arengu pidevalt muutuvus ühiskonnas. Arengukavas on määratletud kooli arengusuunad viieks aastaks ning kavandatud tegevused nende saavutamiseks. Arengukava toetab kooli juhtimisel vajalike otsuste ning tööplaanide tegemist.

Arengukava koostamisel lähtuti järgmistest õigusaktidest ja strateegilistest dokumentidest:

1. [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus](#)
2. [Tallinn 2035 arengustrateegia](#)
3. [Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035](#)
4. [Tallinna Laagna Gümnaasiumi sisehindamise aruanne](#)

TLG arengukava 2023-2027 töörühm kuulusid: juhtkonna liikmed, aineühenduste juhid, õpetajad kõikidest kooliastmetest ja väliseksperdid Sirje Aher ja Georg Aher. Töörühmas osalemise võimalus oli kõikidel õpetajatel, kes soovi avaldasid.

Töörühm alustas tööd 2022. aasta märtsis. Kokku toimus viis arengukava töörühma seminari, lisaks toimus väljaspool seminari ühiskasutuses dokumentidega.

TLG sisehindamise aruande parendusvaldkonnad ning 2021. aasta septembris riikliku õpilaste, lastevanemate ning õpetajate hulgas läbi viidud rahuloluküsitluse tulemused andsid esmase sisendi arengukava koostamisse. Parendamist vajavate valdkondadena olid nendes dokumentides välja toodud ja on 2023-2027 arengukava tegevuskavasse lisatud järgmised punktid:

- Pidev töö kooli mainega.
- Enam pöörata tähelepanu töötajate ja huvigruppide ootustele ja kaasamisele koolielu korraldusse.
- Tegeleda aktiivsemalt töötajate tunnustamise ja motiveerimisega.
- Aineühenduste efektiivsem kaasamine juhtimisprotsessi.
- Pöörata enam tähelepanu personali koostööle eri valdkondades.
- Otsida võimalusi kovichoonide korraldamiseks.
- Parendada aineühenduste ülest koostööd.
- Leida alternatiivseid võimalusi vahetunnis liikumiseks kasutades võimalat ja aulat.

- Motiveerida õpilasi leidma endale meelepärane huvitegevus, eriti II ja III kooliastmes.
- Motiveerida õpilasi vahetundides liikuma.
- Leida liikumisvõimalusi ainetundides, väljaspool klassiruumi.
- Motiveerida õpilasi huvialadega tegelema.
- Rohkem koostööd vilistlastega.
- Leida võimalusi vanemate kaasamiseks.

Teiseks sisendiks olid ettepanekud. Kõikidel töötajatel, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmetel oli võimalik teha ettepanekuid ja täiendusi. Väljastpoolt töörühma tulnud ettepanekud ning täiendused arutati läbi arengukava koostamise seminaridel ning arengukavasse lisamine või mittelisamine otsustati konsensuslikult.

Sisehindamise aruandest, rahuoluküsitlusest ning laekunud ettepanekutest saadud punktid töötati läbi Tallinn 2035 arengustrateegia ja haridusvaldkonna arengukava aastateks 2021-2035 valguses. Erilist tähelepanu pöörati arengukava koostamisel Tallinn 2035 arengustrateegia visiooni „Tallinnas on õnnelikud õppijad“ elluviimisele kaasa aitamisele.

Nagu näitavad kooli sisehindamise ja rahuloluküsitluse tulemused, on visioon väga heas kooskõlas koolis juba varasematel aastatel võetud suunaga, luues kooli, kus kõigil oleks hea olla. Õpilaste ja õpetajate heaolu ning loova töö võimalused seatakse esiplaanile ka algaval arengukavaperioodil. Juhtkond ja õpetajad pingutavad, et õppija oleks teadlik oma tugevustest, soovidest ja võimalustest. Neist lähtuvalt saab kujundada loova, paindliku ja mitmekesiste valikuvõimalustega sujuva õpitee.

Strateegiast lähtuvalt koostati arengukava rakenduskava (Lisa1), strateegia kokkuleppimisel toetuti kooli hetkeolukorra kirjeldusele (Lisa2).

Arengukava on kooskõlastatud:

õpilasesindus 03.11.2022 protokoll nr 3;

hoolekogu 6.12.2022 protokoll nr 1-4/34;

õppenõukogu 25.02.2023 protokoll nr 1-3.2/2.

Strateegia

VISION



Meie koolis õppinu orienteerub kiiresti muutuv keskkonnas ja oskab leida oma tee, soovib muuta ühiskonda senisest paremaks.



1. Koolis räägitakse head eesti keelt.
2. Õpilased oskavad ja soovivad õppida ning õpinguid jätkata.
3. Kool on keskkonnateadlik, kaasaegsete õppevahenditega, lius ja turvaline ning otstarbekalt majandatud.

Strateegilised eesmärgid aastaks 2026

Loo me jätkusuutliku keskkonna, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist, mitmekesiseid teadmisi, eesti keelt ja kultuuri, loovust, sõbralikke suhteid ja keskkonnateadlikkust.



Toetame isiksuse harmoonilist arengut, olles loonud võimalused kujuneda eetiliseks, ettevõtlikuks, edukalt õppivaks õnnelikuks kodanikuks.



MISSION

Visioon

Meie koolis õppinu orienteerub kiiresti muutavas keskkonnas ja oskab leida oma tee, soovib muuta ühiskonda senisest paremaks.

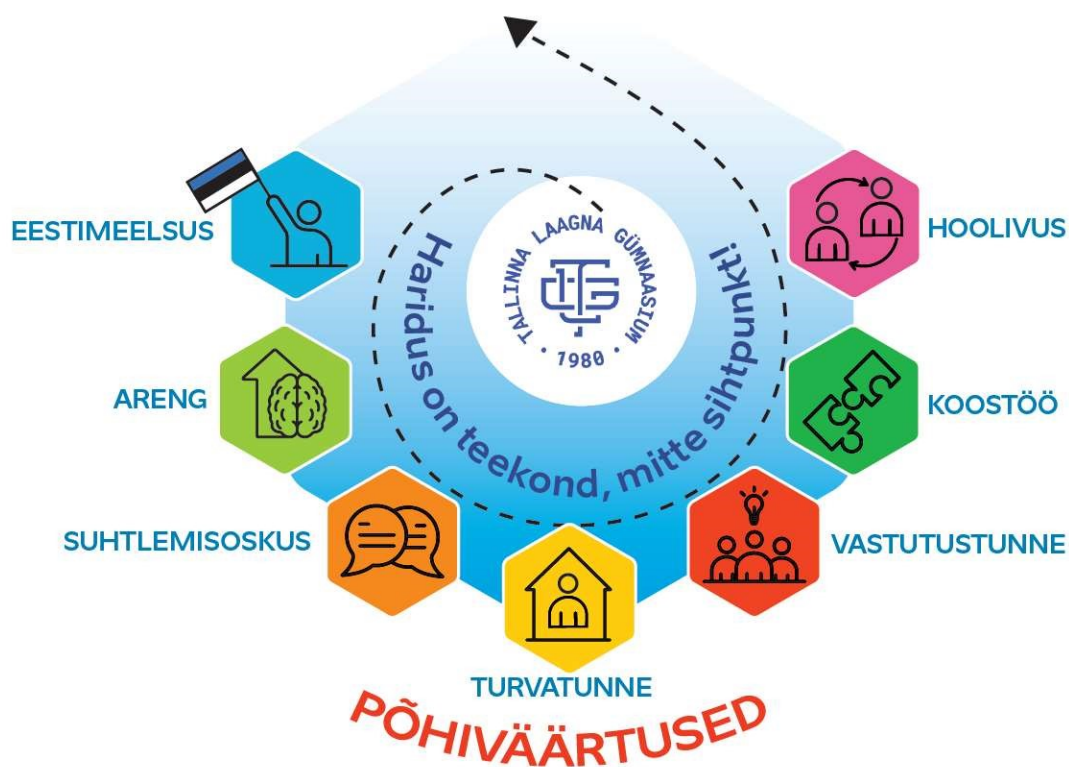


Missioon



Loome jätkusuutliku keskkonna, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist, mitmekesiseid teadmisi, eesti keelt ja kultuuri, loovust, sõbralikke suhteid ja keskkonnateadlikkust. Toetame isiksuse harmoonilist arengut, olles loonud võimalused kujuneda eetiliseks, ettevõtlikuks, elukestvalt õppivaks õnnelikuks kodanikuks.

Moto ja põhiväärtused



EESTIMEELSUS – lugupidamine Eesti riigi vastu, eesti keele oskamine, eesti kultuuri tundmine ja ühiskonnas kehtivate tavade järgimine,

ARENG – motiveeritus ja valmidus muutusteks ning elukestvaks õppeks,

TURVATUNNE – õigeaegne märkamine ja abivajaja toetamine,

KOOSTÖÖ – kaasamine ja ühine otsustamine,

VASTUTUSTUNNE – kohustuste täitmine, lubadustest kinni pidamine, keskkonnateadlik käitumine,

HOOLIVUS – hooliv suhtumine endasse, teistesse ja ümbritsevasse keskkonda,

SUHTLEMISOSKUS – suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus, viisakus, teistega arvestamine.

Strateegilised eesmärgid aastaks 2027

1. Koolis räägitakse head eesti keelt.
2. Õpilased oskavad ja soovivad õppida ning õpinguid jätkata.
3. Kool on keskkonnateadlik, kaasaegsete õppevahenditega, ilus ja turvaline ning otstarbekalt majandatud.

Strateegiliste eesmärkide mõõdikud

Mõõdik 1.1. Vahetundides kasutavad võõrkeelsetest kodudest pärit õpilased oma emakeele kõrval võrdselt ka eesti keelt. Praegu on muu kodukeelega õpilaste puhul valdav eesti keelest erineva kodukeele kasutamine.

Mõõdik 1.2. Koolis ei kasutata üheski situatsioonis ebatsensuurseid väljendeid. Praegu on aeg-ajalt kuulda ebatsensuurseid väljendeid.

Mõõdik 1.3. Õpilaste ainealane kirjalik ja suuline eestikeelne väljendusoskus on võrreldes 2022. aasta tasemega paranenud. Mõõdikuks on eesti keele põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemused, algklassides klassiõpetajate hinnang.

Mõõdik 2.1. Õppeedukus on võrreldes 2022. aastaga paranenud. Õppeedukuse statistika esitab õppealajuhataja iga õppeaasta lõppedes.

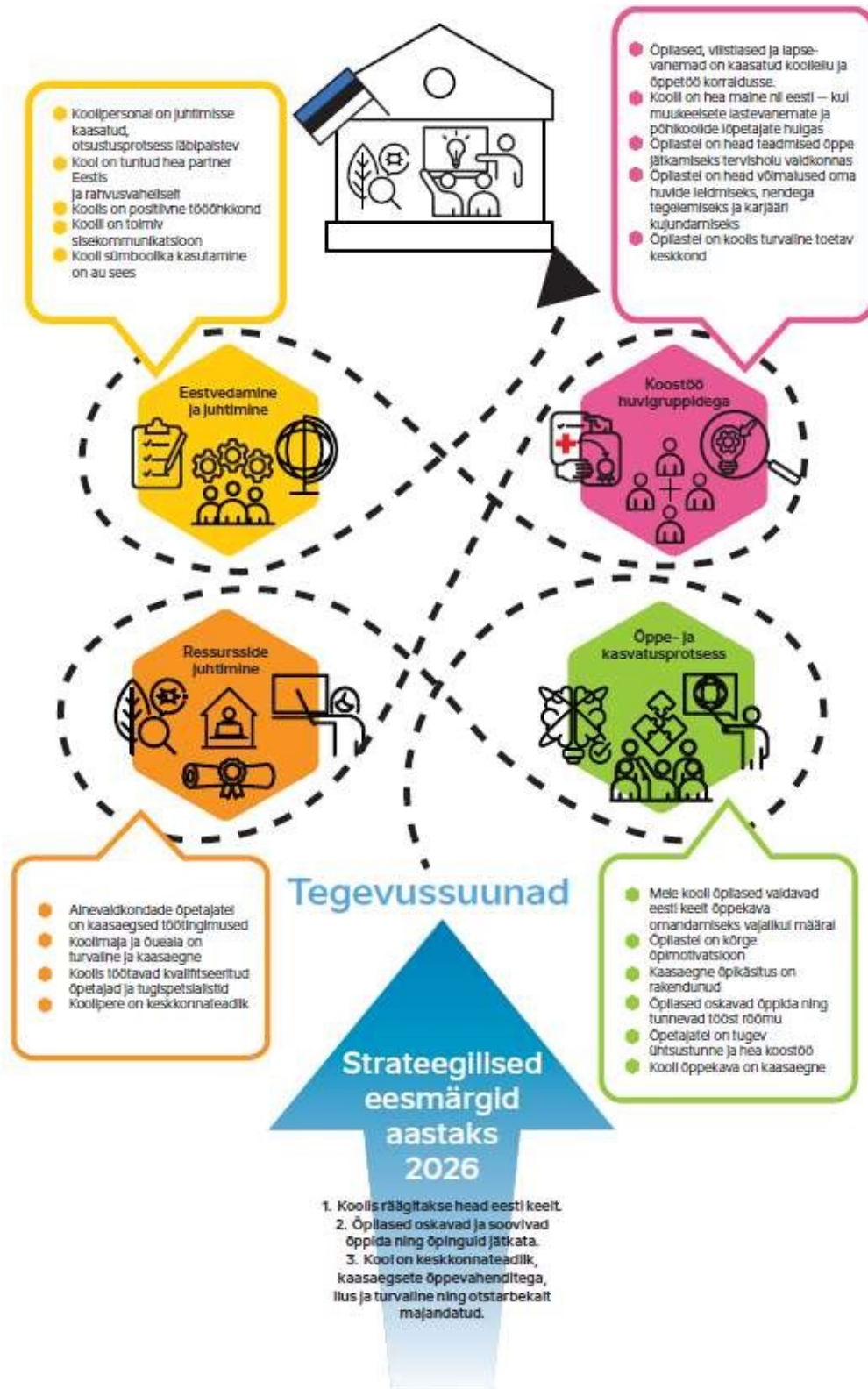
Mõõdik 2.2. Gümnaasiumisse, kõrgkoolidesse ja kutsehariduskeskustesse õppima suundujate osakaal pole 2021. aastaga võrreldes kahanenud.

Mõõdik 3.1. Koolil on ka 2027. aastal ökomärgis „Roheline lipp“

Mõõdik 3.2. Kool osaleb ka 2027. aastal programmis „Liikuma kutsuv kool“.

Mõõdik 3.3. Rahuloluküsitlused näitavad õpilaste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu koolikeskkonna ja õppetingimustega. Järgmise riikliku rahuloluküsitluse protsent kõikides valdkondades on vähemalt 3.

Arengusuundade (strateegiliste eesmärkide) saavutamist toetavad tegevussuunad (valdkonnad), valdkonnaeesmärgid ja nendeni jõudmiseks kavandatud tegevused.



Tegevussuunad

Arendustegevused on jagatud nelja valdkonda ehk tegevussuunda. Igas neist on püstitatud valdkonnaeesmärgid. Eesmärkide saavutamiseks arengukavaperioodi jooksul on koostatud arengukava rakenduskava (Lisa 1), milles on püstitatud valdkonnaeesmärgid, tegevused nende saavutamiseks, mõõdikud, oodatud tulemus, vastutaja ning kirjeldatud 2022. aasta seis.

1. Eestvedamine ja juhtimine

E-1.1. Koolipersonal on juhtimisse kaasatud, otsustusprotsess läbipaistev

Mõõdik: Vähemalt 25% täistööajaga töötajatest on kaasatud töörühmadesse. 90% töötajatest vastab tagasisideküsitlustes, et neid on kaasatud.

Oodatud tulemus (mõju): Otsused on laiapõhjalised, töötajad on rahul. Arenguprotsessides on ära kasutatud kooli sisemine potentsiaal.

E-1.2. Kool on tuntud hea partner Eestis ja rahvusvaheliselt

Mõõdik: Kool osaleb pidevalt vähemalt ühes rahvusvahelises projektis või programmis. Tagasiside partneritelt.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilaste ja õpetajate silmaring avardub. Koolis võetakse kasutusele parimaid praktikaid.

E-1.3. Koolis on positiivne tööõhkkond

Mõõdik: Tagasisideküsitluste tulemused, kaebuste puudumine. Hästi toimivad meeskonnad. Väheneb õpilaste põhjuseeta puudumine.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilastel on parem õpikeskkond ja õpitulemused.

E-1.4. Koolil on toimiv sisekommunikatsioon

Mõõdik: Küsitlustele vastamise protsent on suurem kui 2022. aastal. Tegevused toimuvad õigeaegselt ühekordselt esitatud info alusel.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere on ühises infoväljas, igaüks saab pingutuseta kätte tööks vajaliku teabe.

E-1.5. Kooli sümbolika kasutamine on au sees

Mõõdik: Sümbolika on koolis nähtav. Vähemalt 50% õpilastest (põhikoolis 90%) kannab koolivormi ning tellib õpilaspäevikuid.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere on uhke oma seotuse üle selle kooliga. Kool on linnas nähtavam.

2. Koostöö huvigruppidega

E-2.1. Õpilased, vilistlased ja lapsevanemad on kaasatud kooliellu ja õppetöö korraldusse.

Mõõdik: Igal klassil on vähemalt neli korda õppeaasta jooksul külalisõpetaja tund.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilaste silmaring avardub, teadmised erinevatest karjäärivõimalustest suureneb.

E-2. 2. Koolil on hea maine nii eesti – kui muukeelsete lastevanemate ja põhikoolide lõpetajate hulgas

Mõõdik: 1. ja 10. klassi astuda soovijate arv on suurem kui 2022. aastal.

Oodatud tulemus: Kool on prestiižne, õpilased tahavad siin häid tulemusi saavutada, õpilaste vahel tekib sünergia.

E-2.3. Õpilastel on head teadmised õppe jätkamiseks tervishoiu valdkonnas

Mõõdik: 85% tervishoiu õppesuuna õpilastest on saanud eelkurseõppe tunnistuse. Gümnaasiumist väljalangemine väheneb.

Oodatud tulemus: Lõpetanud käituvad terviseteadlikumalt. Neil on võimalik kujundada oma tööalast karjääri tervishoius. Tervishoid on hinnatud õppesuund.

E-2.4. Õpilastel on head võimalused oma huvide leidmiseks, nendega tegelemiseks ja karjääri kujundamiseks

Mõõdik: Huvialaringide valikus on tehtud muudatusi, Karjäärikeskusega on koostööd alustatud.

Oodatud tulemus (mõju): Oma huvide tuvastamine ja nendega tegelemine arendab õpilaste enesejuhtimisoskust ning loob tugevamaid seoseid ainetundidega. Õpilastel on põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamisel kindlamad otsused.

3. Ressursside juhtimine

E-3.1. Ainevaldkondade õpetajatel on kaasaegsed töötingimused

Mõõdik: Ainevaldkonniti on õpetajatel kaasaegsed ja võrdsed töötingimused, lähtudes aine spetsiifilistest erisustest

Oodatud tulemus (mõju): Parem õppetöö kvaliteet, töökoht muutub atraktiivsemaks, õpilased on motiveeritumad

E-3.2. Koolimaja ja õueala on turvaline ja kaasaegne

Mõõdik: Administraator omab kontrolli koolialal toimuva kohta ning ülevaade sisenejatest ja väljujatest. Kvaliteetne õueinventar, mis soosib ainetundide läbiviimist.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere kasutab tulemiseks ja minemiseks vähem autosid ja rohkem rattaid. Õpetajad kasutavad sagedamini klassivälist keskkonda (sh õueala) õppetöök.

E-3.3. Koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad ja tugispetsialistid

Mõõdik: 85% õpetajatest ja tugispetsialistidest on kvalifitseeritud. Kõik tugispetsialistide kohad on täidetud.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilased leiavad oma muredele lahenduse, õpitee on sujuv ja tulemuslik.

E-3.4. Koolipere on keskkonnateadlik

Mõõdik: Koolil on ökomärgis „Roheline lipp“. Suunatult vanapaberisse minev paberi kogus suureneb, olmeprügis paberi hulk väheneb.

Oodatud tulemus (mõju): Jätkusuutlikud hoiakud ja käitumine on omane kogu kooliperele.

4. Õppe- ja kasvatusprotsess

E-4.1. Meie kooli õpilased valdavad eesti keelt õppekava omandamiseks vajalikul määral

Mõõdik: Õpilastel on vähemalt rahuldavad õpitulemused.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli lõpetamisel on õpilastel head võimalused karjääri kujundamiseks Eestis.

E-4.2. Õpilastel on kõrge õpimotivatsioon

Mõõdik: Järeltööde arv kahaneb võrreldes 2022. aastaga.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli lõpetamisel on õpilastel head võimalused karjääri kujundamiseks Eestis.

E-4.3. Kaasaegne õpikäsitus on rakendunud

Mõõdik: Igal klassil on igas õppeaines kooliaasta jooksul olnud vähemalt kuus korra õuesõpe, muuseumiõpet, liikumist toetavat õpet vm kaasaegseid õppevorme.

Oodatud tulemus (mõju): Mitmekesisem ja eluga seostatud õpe tagab otsesema suhte õppimisse ja õppija mõistab, et õppimine toimub kõikjal.

E-4.4. Õpilased oskavad õppida ning tunnevad tööst rõõmu

Mõõdik: Võrreldes 2021. aastaga on õpitulemused paranenud ja puudumiste arv kahanenud.

Oodatud tulemus: Koolis on rahulik töömeeleolu. Lõpetajatel on head eeldused soovile vastava karjääri kujundamiseks

E-4.5. Õpetajatel on tugev ühtsustunne ja hea koostöö

Mõõdik: Heaoluküsitluse tulemustes on kasvanud töökeskkonnaga rahulolu.

Oodatud tulemus (mõju) Koolis tegutsetakse meeskonnana ja õpetajad tunnevad ennast siin hästi, koolil pole probleemi õpetajate leidmisega.

E-4.6. Kooli õppekava on kaasaegne

Mõõdik: Rahuloluküsitlused näitavad, et õpilased ja lapsevanemad mõistavad õppekava loogikat ning on sellega rahul, kooli valimisel tuuakse esile head õppekava.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli õppekava on mõttestatud ja moodustab terviku, mille erinevad osad on läbi põimunud ja toetavad üksteist. Õpilastel on head eeldused karjääri kujundamiseks elu jooksul.

Arengukava hindamise ja uuendamise kord

Arengukava hindamise ja uuendamise korraldamise eest vastutab direktor. Arengukava tegevuste läbiviimist ja eesmärkide saavutatust hindab juhtkond igal aastal enne järgmise aasta eelarve koostamist, kaasates kollektiivi liikmed ja hoolekogu. Vajadusel korrigeeritakse tegevussuundi, eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevusi ning lisatakse uusi eesmärke ja nende saavutamiseks vajalikke tegevusi.

Uus arengukava koostatakse õigusaktidega ettenähtud korras ühe või mitme järgmise tingimuse korral: a) arengukava perioodi lõppemine, b) kooli visiooni muutumine c) eesmärkide ennetähtaegne saavutamine.

Asutus esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale.

Lisa 1 Rakenduskava 2023-2027

Lühendid: T- tegevus, LV- linnavalitsus, LOV – linnaosavalitsus, MÕK- muutuv õpikäsitus, HEV – hariduslikud erivajadused, KE- kooli eelarve, PE- projekti eelarve, RK – Rohelise kooli programm, LKK– Liikuma kutsuva kooli programm, ÕE- õpilasesindus

1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 1.1. Koolipersonal on juhtimisse kaasatud, otsustusprotsess läbipaistev

Mõõdik: Vähemalt 25% täistööajaga töötajatest on kaasatud töörühmadesse. 90% töötajatest vastab tagasisideküsitlustes, et neid on kaasatud.

Oodatud tulemus (mõju): Otsused on laiapõhjalised, töötajad on rahul. Arenguprotsessides on ära kasutatud kooli sisemine potentsiaal.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.1.1 Luuakse töörühmad olulistest valdkondades ja aktuaalsete probleemide lahendamiseks	Töötajate ja õpilaste ettepanekute alusel lepitakse kokku probleemides või teemades, mille lahendamiseks moodustab direktor ajutised töögrupid ning kinnitab need käskkirjaga.	Lisaks juhtkonnale töötavad aineühendused, Rohelise kooli ja Liikuma kutsuva kooli programmide ning HEV õpilaste probleemidega tegelev tugisüsteem.	x	x	x	x	x	Direktor	KE
T-1.1.2. Kõiki teavitatakse osalemisvõimalustest	Õpetajate toas, infokirjades jms on info töörühmades osalemise võimaluste kohta. Koostöövestlustel küsitakse õpetajatelt, millistes valdkondades nad soovivad osaleda.	Infot on saadetud meililistidesse, pööratud isiklikult ettepanekutega osaleda töörühmas.	x	x	x	x	x	Direktor, juhtkond	KE

Eesmärk 1.2. Kool on tuntud hea partner Eestis ja rahvusvaheliselt.

Mõõdik: Mõõdik: Kool osaleb pidevalt vähemalt ühes rahvusvahelises projektis või programmis. Tagasiside partneritelt.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilaste ja õpetajate silmaring avardub. Koolis võetakse kasutusele parimaid praktikaid.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus-allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.2.1. Õpetajatele luuakse soodsad tingimused projektides osalemiseks	Õpetajaid teavitatakse projektipakkumistest, toetatakse projektide algatamist, võimalusel kasutatakse omarahastust	Osa õpetajatest osaleb projektides, algatus on tulnud pigem õpetajatelt.	x	x	x	x	x	Direktor, juhtkond	KE, PE
T-1.2.2. Projektides kogutud ja loodud teavet jagatakse erinevate sihtgruppidega	Korraldatakse koolisiseseid, piirkondlikke jt teabepäevi, seminare jms.	Teavet on jagatud teiste poolt korraldatud üritustel	x	x	x	x	x	Arendusjuht, projektides osalejad	KE, PE
T-1.2.3. Luuakse koostöösidemed potentsiaalsete partneritega Eestis ja väljapool.	Osaletakse aktiivselt programmides ja projektides, võetakse vastu ja algatatakse koostööd.	Head koostöösidemed on Liikuma kutsuva koli ja Rohelise kooli programmides osalejatega.	x	x	x	x	x	Juhtkond, RK ja LKK töörühmade juhid	KE
T-1.2.4. Osaletakse aktiivselt teiste poolt korraldatud projektiüritustel	Asendatakse projektiüritustel osalevate õpetajate tundeid. Osalemisvõimalustest teavitatakse aktiivselt.	Projektiüritustel osaletakse vastavalt huvile ja võimalustele, aktiivselt ei suunata.	x	x	x	x	x	Arendusjuht	KE, PE

T-1.2.5. Suurendatakse suhtlust teiste koolidega nii Eestist kui väljapoolt.	Võetakse vastu haridusvaldkonnaga seotud külalisi	Suhtlus on juhuslik	x	x	x	x	x	Arendusjuht	KE
---	---	---------------------	---	---	---	---	---	-------------	----

Eesmärk 1.3. Koolis on positiivne tööõhkkond.

Mõõdik: Tagasisideküsitluste tulemused, kaebuste puudumine. Hästi toimivad meeskonnad. Väheneb õpilaste põhjuseeta puudumine.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilastel on parem õpikeskkond ja õpitulemused.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus-allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.3.1. Tagasisideküsitluste korraldamine ja analüüsimine	Vähemalt kord kahe aasta jooksul korraldatakse õpetajate, lapsevanemate ja õpilaste rahuloluküsitlus, analüüsitakse tulemusi ja tehakse parendusi.	Tagasisideküsitlused korraldati 2022. aastal		x		x		Arendusjuht, õppejuht	KE
T-1.3.2. Personali ühistegevused.	Vähemalt kord poolaastas korraldatakse personali liitvaid üritusi või ettevõtmisi, küsides eelnevalt töötajate ettepanekuid.	Ühisüritustel ei osale kõik personali liikmed.	x	x	x	x	x	Direktor, arendusjuht, huvijuht	KE
T-1.3.3. Jätkatakse koostöövestluste läbiviimist.	Koostöövestlusi viiakse läbi nii juhtkonna kui õpetajate ettepanekul.	Koostöövestlused algatab juhtkond.	x	x	x	x	x	Direktor	KE

Eesmärk 1.4. Koolil on toimiv sisekommunikatsioon.

Mõõdik: Küsitlustele vastamise protsent on suurem kui 2022. aastal. Tegevused toimuvad õigeaegselt ühekordselt esitatud info alusel.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere on ühises infoväljas, igaüks saab pingutuseta kätte tööks vajaliku teabe.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus-allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.4.1. Korrastatakse meilivahetus	Luuakse süsteem info märgistamiseks valdkondade ja tähtsuse järgi, sh ekirjade pealkirjades	Üldmeilile saabunud kirjad sorteeritakse ning saadetakse listidesse.	x					Infojuht	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus-allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.4.2. Korrastatakse kirjalistid	Igal poolaastal kaasajastatakse meililistid, et õpetajad ei saaks neid mitte puudutavat infot.	Meililistidega saabub aeg-ajalt ülearust teavet.	x	x	x	x	x	Õppejuht, Infojuht	KE
T-1.4.3. Koosolekute läbiviimise põhimõtete uuendamine.	Analüüsitakse ja vajadusel uuendatakse koosolekute korraldamise põhimõtteid.	Koosolekuid korraldatakse regulaarselt kogu personalile ning sihtrühmade kaupa.	x		x		x	Direktor, juhtkond	KE
T-1.4.4. Kollege informeeritakse üritustel, koolitustel jms saadud infost	Iga koolitusel vm käinu tutvustab saadud ideid kolleegidele ka soosolekul või eraldi üritusena.	Osa õpetajaid tutvustab koolitustel saadud infot kolleegidele.	x	x	x	x	x	Õppejuht	KE, PE

T-1.4.5. Korrastatakse kodulehel olev info	Jälgitakse, et kodulehel oleks pidevalt ajakohane info. Õpetajatel on iganädalaselt võimalus edastada info kodulehele paigutamiseks.	Koduleht on üldjoontes ajakohane, vahel teabe esitamine viibib.	x	x	x	x	x	Infojuht, huvijuht, õppejuht	KE
T-1.4.6. Sisekommuni- katsiooni parendamine	Luuakse sisekommunikatsiooni töörühm, kes kavandab uued lahendused	Sisekommunikat- siooni parendamisega tegeletakse, seda on tarvis jätkata.	x		x		x	Juhtkond	KE

Eesmärk 1.5. Kooli sümbolika on au sees.

Mõõdik: Sümbolika on koolis nähtav. Vähemalt 50% õpilastest (põhikoolis 90%) kannab koolivormi ning tellib õpilaspäevikuid.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere on uhke oma seotuse üle selle kooliga. Kool on linnas nähtavam.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-1.5.1. Suurendatakse koolivormi nähtavust koolis	Alates 1. klassist muudetakse ühe koolivormi elemendi kandmine koolis kohustuslikuks. Teavitatakse vanemaid.	Koolivormi kandmist kontrollitakse pisteliselt.	x	x	x	x	x	Õppejuht, klassijuhatajad	KE
T-1.5.2.	Office'is on saadaval koolikujundusega põhi ja kooli töötajatel on harjumus seda kasutada.	Kooli sümbolika kasutamine pole järjepidev.	x		x		x	Juhtkond	KE

2. Koostöö huvigruppidega**Eesmärk 2.1. Õpilased, vilistlased ja lapsevanemad on kaasatud kooliellu ja õppetöö korraldusse.**

Mõõdik: Igal klassil on vähemalt neli korda õppeaasta jooksul külalisõpetaja tund.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilaste silmaring avardub, teadmised erinevatest karjäärivõimalustest suureneb.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		

T-2.1.1. Viiakse läbi arenguveestlused vähemalt kord aastas	Jätkatakse arenguveestlustega. Saadud info alusel kavandatakse muudatused koolielu korraldamisel.	Arenguveestluste l keskendutakse individuaalsele arengule.	x	x	x	x	x	Direktor, õppejuht	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus- allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-2.1.2. Õpilasesinduse tegevuse nõustamine ja juhendamine	Jätkatakse tööd õpilasesindusega, kaasatakse neid erinevatesse töörühmadesse (RK, LKK jt)	Õpilasesindust nõustatakse vastavalt vajadusele	x		x		x	Juhtkond	KE
T-2.1.3. Õpilasesinduse liikmed korraldavad õpilaste hulgas küsitlusi	Juhendatakse ÕE liikmeid teemade valikul ja küsimuste sõnastamisel.	ÕE pole küsitlusi läbi viinud	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE
T-2.1.4. Vilistlastele luuakse võimalused kooli üritustel osalemiseks	Kodulehele paigutatakse info tulevaste ürituste kohta, milles oodatakse vilistlaste kaasalöömist, ning luuakse võimalus oma osavõtt kirja panna.	Vilistlaste poole pööratakse otse, laiapõhjalist kaasamist pole.	x	x	x	x	x	Huvijuht, direktor	KE, PE
T-2.1.5. Vilistlased ja lapsevanemad viivad läbi koolitunde või tutvustavad oma tööd ja ettevõtmisi	Aineõpetajatel on vilistlaste ja lapsevanemate kontaktid ja info tegevusvaldkondade kaupa. Esitatakse kutsed ainetundide läbiviimiseks.	Info on lünklik. Vilistlased ja lapsevanemad on ainetunde läbi viinud.	x	x	x	x	x	Õppejuht, direktor	KE, PE

Eesmärk 2.2. Koolil on hea maine nii eesti- kui muukeelsete lastevanemate ja põhikoolide lõpetajate hulgas.

Mõõdik: 1. ja 10. klassi astuda soovijate arv on suurem kui 2022. aastal.

Oodatud tulemus: Kool on prestiižne, õpilased tahavad siin häid tulemusi saavutada, õpilaste vahel tekib sünergia.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus- allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-2.2.1. Õpilased käivad lasteaedades ja teistes koolides esinemas või abiks	Kord aastas valmib algklassidel etendus, millega minnakse külla lasteaeda. Lasteaialapsed tulevad külla kooli: meie õpilased tutvustavad kooli.	Koostöö pole olnud järjepidev.	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE
T-2.2.2. Osaletakse olümpiaadidel, ainealastel ja spordivõistlustel	Aineühendused arutavad aasta alguses läbi ja sõnastavad tegevused ja vajadused, kuidas toetada andekaid lapsi. Toimub seminar andekusest.	Osavõtt on vähene	x	x	x	x	x	Õppejuht, aineühenduste juhid	KE
T-2.2.3. Muukeelsetele vähese keeleoskusega vanematele korraldatakse teavitussüritusi	Kodulehel on info ja viited selle kohta, kuidas toetada teise emakeelega last eesti keeles õppimisel.	Klassijuhatajad nõustavad vanemaid.		x			x	Arendusjuht	KE
T-2.2.4. Kooli kodulehel, FBs, Instagramis ja Haridusameti kodulehel kajastatakse koolielu eesmärgistatult ja süsteemselt operatiivselt kooli tegevusi	Jätkub hea töö vajalike uuendustega. Pildid ja videod hea kvaliteediga ja vajadusel töödeldud. Loodud sisu on sihtrühma ootusi ja vajadusi arvestav.	Kooli kodulehel ja FBs toimib kooli tegevuste kajastamine.	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE

Eesmärk 2.3. Õpilastel on head teadmised õppe jätkamiseks tervishoiu valdkonnas.

Mõõdik: 85% tervishoiu õppesuuna õpilastest on saanud eelkuteõppe tunnistuse. Gümnaasiumist väljalangemine väheneb.

Oodatud tulemus (mõju): Lõpetanud käituvad terviseteadlikumalt. Neil on võimalus kujundada oma tööalast karjääri tervishoius. Tervishoid on hinnatud õppesuund.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus -allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-2.3.1. Jätkatakse koostööd Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga	Pikendatakse olemasolevaid lepinguid ja korrigeeritakse õppekava.	Eelmine korrigeerimine oli 2020. Leping kehtib.	x	x	x	x	x	Direktor, õppejuht	KE
T-2.3.2. Kool kontrollib lepingust kinnipidamist ja õppe kvaliteeti.	Kontrollitakse tundide toimumist. Viiakse läbi tagasisideküsitlus õpilastele ja õppejõududele.	Tagasisideküsitlus viidi läbi 2022. Iga-aastaselt jälgitakse eKoolis tundide arvu.	x	x	x	x	x	Õppejuht	KE

Eesmärk 2.4. Õpilastel on head võimalused oma huvide leidmiseks, nendega tegelemiseks ja karjääri kujundamiseks.

Mõõdik: Huvialaringide valikus on tehtud muudatusi, Karjäärikeskusega on koostööd alustatud.

Oodatud tulemus (mõju): Oma huvide tuvastamine ja nendega tegelemine arendab õpilaste enesejuhtimisoskust ning loob tugevamaid seoseid ainetundidega. Õpilastel on põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamisel kindlamad otsused.

			Rakendamise aeg		
--	--	--	-----------------	--	--

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	2	2	2	2	20	Vastutaja	Rahastusallikas
			0	0	0	0	27		
			2	2	2	2	20		
			0	0	0	0	27		
			2	2	2	2	20		
			3	4	5	6	27		
T-2.4.1 Koostöö alustamine Karjäärikeskusega	Alates 8. klassist kord aastas keskuse külastus ja nõustamine TLG töövarjunädala käivitamiseks. Vastastikune infokajastus.	Koostöökohtumisi pole tehtud.	x	x				Huvijuht	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2	2	2	2	20		
			0	0	0	0	27		
			2	2	2	2	20		
			3	4	5	6	27		
T-2.4.2 Klassijuhatajate ja aineõpetajate abiga tuvastatakse erinevate huvialaringide sihtgrupe.	Klassijuhatajad saavad võimaluse märkida igale õpilasele potentsiaalse huvialaringi. Saadud andmeid kasutatakse olemasolevate ringide tutvustamiseks ja vajadusel uute loomiseks.	Mõned klassijuhatajad tegelevad oma õpilaste ringidesse suunamise ja soovitamisega.	x		x		x	Huvijuht	KE
T-2.4.3 Kooli huvialaringide tutvustus õpilastele.	Koostöös ringijuhtide ja ÕEga tehakse koolis tegutsevate ringide tutvustuseks videoklipid. Õpilastele pakutakse organiseeritud proovipäevi.	Huvitegevust tutvustatakse kooli esimesel infokoosolekul kohal viibivatele lapsevanematele. Huviringide info eKoolis, meili teel klassijuhatajatele, kes omakorda vanemaid teavitavad.	x	x				Huvijuht, ÕE	KE

T-2.4.4 Õpilaste investeerimisklubi loomine.	Investeeringimine, rahatarkus, ettevõtlus. Huvialaringina vanemale kooliastmele. Juhendaja/suunaja osaleb kord kuus.	Huviga tegelemiseks koolis võimalus puudub.	x						Huvijuht	KE
T-2.4.5 Koostöös huvikoolide, kõrgkoolide jt pakkujatega pakutakse õpilastele võimalusi oma huvide leidmiseks	Edastatakse saabunud info aineõpetajatele ja õpilastele.	Saadud info alusel on läbi viidud õppekäike, töötubasid jm, soovitatud huviringe.	x	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE

3. Ressursside juhtimine

E-3.1. Ainevaldkondade õpetajatel on kaasaegsed töötingimused.

Mõõdik: Ainevaldkonniti on õpetajatel kaasaegsed ja võrdsed töötingimused, lähtudes aine spetsiifilistest erisustest

Oodatud tulemus (mõju): Parem õppetöö kvaliteet, töökoht muutub atraktiivsemaks, õpilased on motiveeritumad

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-3.1.1 Kehalise kasvatusvahendite ruumi ümberehitamine	Ümberehitus	Ruumi ebapraktiline lahendus	x					Direktor	KE
T-3.2.2 Õpetajate tööruumide kaasajastamine (kehaline kasvatus, muusika)	Ümberehitus	Ruumid eraldi, kitsad ja ebapraktilised	x					Direktor	KE

T-3.2.3 Loodusainete õppevahendite ülevaatamine ja vajadusel täiendamine	Loodusainete õpetajad teevad vahendite inventuuri.	Ülevaatusega on alustatud.	x	x					Ainetühenduse juht	KE
---	--	----------------------------	---	---	--	--	--	--	--------------------	----

E-3.2. Koolimaja ja õueala on turvaline ja kaasaegne.

Mõõdik: Administraator omab kontrolli koolialal toimuva kohta ning ülevaade sisenejatest ja väljujatest. Kvaliteetne õueinventar, mis soosib ainetundide läbiviimist.

Oodatud tulemus (mõju): Koolipere kasutab tulemiseks ja minemiseks vähem autosid ja rohkem rattaid. Õpetajad kasutavad sagedamini klassivälist keskkonda (sh õueala) õppetöös.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus -allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-3.2.1. Õueala täiendamine: õuemööbel ja ronimislinnak.	Liigutatav kompaktne õppimist võimaldav mööbel; Ronimislinnaku hooldamine ja täiendamine.	Olemas esmane ronimislinnak, kuid õppemööblit pole.	x	x				Direktor	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus -allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-3.2.2 Renoveeritakse kooli sisse- ja väljapääs.	Uste vahetus, administraatori töökoha kolimine sissepääsule lähemale.	Amortiseerunud, mitmeid kordi remonditud pärast päästeameti jõulist sisenemist; puudulik sisenemise ja väljumise kontroll.		x				Direktor	KE
T-3.2.3 Korraldatakse õueala jälgimine kaamerateaga.	Kaamerate lisamine vajalikul hulgal, sihtotstarbelistes se kohtadesse.	Puudub koolimaja taguse ala ülevaade.	x	x				Direktor	KE

T-3.2.4 Õpilastele koolimajas õppimis- ja puhkenurga loomine.	Ootame siseõuele katust, siis tekiks võimalusi.	Hetkel ajutised lahtised lahendused		x				Direktor, huvijuht	KE
T-3.2.5 Täiendavate jalgrattahoidlate soetamine.	Liigutada kõik hoidikud siseõue (on turvalisem); vajadus juurde soetada ~30 rattale hoidjad.	Kõigil on juurdepääs ratastele, mõnikord jääb kohti puudu, et turvaliselt ratast lukustada.		x				Direktor	KE
T-3.2.6 Jalgsi ja rattaga koolis käimise propageerimine.	Loome hoidmiseks lisakohti; lisame turvalisust; rataste hooldus; jalgrattakooli läbimise võimaldamine oma koolis.	Kooli rataste kasutamine ainetunnis; turvalised ja korras rattad.	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE
T-3.2.7 Rühmatöö pesa(d) igal korrusel.	Asukoha ja mööbli valimine.	Võimalused on napid.			x			Direktor	KE
T-3.2.8 Turvalised vahetunnid koridoris.	Vanemaid õpilasi kaasatakse 0 ja I korruse turvalisuse kasvatamiseks.	Süsteem pole välja kujunenud.		x		x		LKK juht	KE

E-3.3. Koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad ja tugispetsialistid.

Mõõdik: 85% õpetajatest ja tugispetsialistidest on kvalifitseeritud. Kõik tugispetsialistide kohad on täidetud.

Oodatud tulemus (mõju): Õpilased leiavad oma muredele lahenduse, õpitee on sujuv ja tulemuslik.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus allikas
			20	21	22	23	24		
			2	2	2	2	2		
			0	0	0	0	0		
			2	2	2	2	2		
			3	4	5	6	7		

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	2	2	2	2	2	Vastutaja	Rahastu sallisikas
			0	0	0	0	0		
			2	2	2	2	2		
			3	4	5	6	7		
T-3.4.1 Prügitekke vähendamise ja sorteerimise koolituse korraldamine õpetajatele	Leitakse koolitaja ning sõlmitakse leping koolituse läbiviimiseks.	Õpetajatele pole koolitust toimunud		x				Huvijuht, RK töögrupi juht	KE
T-3.5.2 Vanapaberi kogumise korraldamine	RK töörühm korraldab kampaania ja viib selle läbi. Luuakse koht/kogumispunkt koolimajas kuhu õpetajad saavad valessti läinud printimised, kauaks vedelema jäänud tööd jm viia.	Konteiner koolimaja kõrval. Iga printeri kõrval on valessti läinud printimiste paberitele kogumiskastid. Samuti võib viia sinna untsuläinud töid, millel üks pool kasutamiseks.	x	x	x	x	x	Huvijuht, RK töögrupi juht	KE, PE
T-3.5.3 Kampaania läbiviimine toidukultuuri parandamiseks	RK töörühm korraldab kampaania ja viib selle läbi.	Jaauar oli tervisliku eluviisi kuu (kunsti ainevaldkond) 2.-7. klassidele korraldati "Tervisliku toitumise" Kahoot. 1. kooliastmele oli koolitus 8. kl. õpilastelt. 5.-8.kl. tervisliku toitumise plakatite valmistamine ja kooli koridoridesse ülespanek. Tervislike puuviljasalatite esitlus ja müük - 8.kl.	x		x		x	Huvijuht, RK töögrupi juht	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastu sallisikas
			2	2	2	2	2		
			0	0	0	0	0		
			2	2	2	2	2		
			3	4	5	6	7		

T-3.5.4 Keskonnateadlikkust suurendavate projektide algatamine.	RK töögrupp kavandab projektid, näiteks klassi keskkonnategu jms. Suurematele projektidele taotletakse rahastust KIKist.	Teatripäev "Roheline mõtteviis", loengud "Õpilaselt õpilasele", jpm	x	x	x	x	x	Huvijuht, RK töögrupi juht	KE, PE
T-3.5.5 Õpilaste keskkonna- ja terviseteadlikkuse suurendamine.	Rohelise kooli ja Liikuma kutsuva kooli programmides tegevuste jätkamine. Ühendada tööühmade kattuvad teemad.	Teatripäev "Roheline mõtteviis", jpm.	x	x	x	x	x	Huvijuht, RK ja L K K töögrupi juht	KE, PE

4. Õppe- ja kasvatusprotsess

E-4.1. Meie kooli õpilastel on hea või väga hea eesti keel

Mõõdik: Õpilastel on vähemalt rahuldavad õpitulemused.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli lõpetamisel on õpilastel head võimalused karjääri kujundamiseks Eestis.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus-allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.1.1 Õpilaste eesti keele taseme määramine kooli astumisel, hilisem seire.	Keeletaseme määrab E2 õpetaja 1.klassile kooli esimestel nädalatel. Hindamine 2x aastas.	Taset ei määrata. Seire on toimunud ainult projektiga liitunud klassides.	x	x	x			Õppejuht, logopeed, E2 õpetaja	KE
T-4.1.2 Keelekümbluse põhimõtete rakendamine koolimajas.	Keeleliste eesmärkide püstitamine ainetundides, vahetunnimängud jms.	Ainekavades (v.a keeletunnid) puuduvad keelelised eesmärgid.		x	x			Õppejuht, aineõpetajad, arendusjuht	KE
T-4.1.3 Vajadusel eesti keele tugiõppe korraldamine või tasemerühmade loomine.	22/23 õppeaastast 1. klass 3 rühma vastavalt keeletasemele eesti keeles.	Tugiõppe toimib osaliselt.	x	x				Õppejuht	KE
T-4.1.4 Vahetundides keele arengut toetavate tegevuste korraldamine.	Tore mänguvahetunnid. Keeleoskust arendavad mängud klassides saadaval, õpilaste suunamine ja juhendamine.	Osaliselt toimub.	x	x	x			LKK juht, ÕE, algklasside õpetajad	KE

T-4.1.5 Eesti keele olulisust rõhutavate tegevuste, sh võistluste ja ürituste korraldamine.	Igas kooliastmes toimuvad temaatilised tegevused vähemalt kord trimestris. Muuhulgas rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.	Kooli traditsioonilised üritused toimuvad peamiselt algklassides.	x	x	x	x	x	H u v i j u h t , eesti keele ja sotsiaalainete ühenduse juht	KE
--	---	---	---	---	---	---	---	---	----

E-4.2. Õpilastel on kõrge õpimotivatsioon

Mõõdik: Järeltööde arv kahaneb võrreldes 2022. aastaga.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli lõpetamisel on õpilastel head võimalused karjääri kujundamiseks Eestis.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.2.1 Hindamissüsteemi uuendamine.	Lisaks numbrilisele hindamisele rakendatakse ka kujundavat hindamist, et edastada info osaoskuste taseme kohta.	Kujundavat hindamist ei rakendata.		x	x	x	x	Õppejuht	KE
T-4.2.2 Andekuse ja huvide toetamiseks võimaldatakse õpilastele tunnivabaid päevi iseseisvaks õppeks.	Koostöös klassijuhataja ja lapsevanematega tunnivabade päevade ajakava ja püstitatakse õpieesmärgid.	Osaliselt toimuvad nt õuesõppe või sunnitult		x		x		Õppejuht	KE
T-4.2.3 Õpilaste saavutusi ja oskusi tunnustatakse nähtavamalt	Õpilaste õppetöö/kogukonnatöö saavutuste tunnustamine aktustel.	Kooli kodulehel on tunnustused sh ka õpilaste tunnustused. Õpilaste saavutused kooli kodulehel uudiste all.		x	x	x	x	Direktor, õppejuht, huvijuht	KE

T-4.2.4 Korraldatakse õpilaste huvidele vastavaid huviringe ja klubisid	HR: ansambli-, koorilaul, kunst, koolibänd, liikumine, teadus, robotika, näitlemine, Roheline kool, ÕE, meedia, IT	HR: ansambli-, koorilaul, kunst, koolibänd, liikumine, teadus, robotika, näitlemine, Roheline kool, ÕE	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE
--	--	--	---	---	---	---	---	----------	----

Eesmärk 4.3. Kaasaegne õpikäsitus on rakendunud

Mõõdik: Igal klassil on igas õppeaines kooliaasta jooksul olnud vähemalt kuus korra õuesõpe, muuseumiõpet, liikumist toetavat õpet vm kaasaegseid õppevorme.

Oodatud tulemus (mõju): Mitmekesisem ja eluga seostatud õpe tagab otsesema suhte õppimisse ja õppija mõistab, et õppimine toimub kõikjal.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2 0 2 3	2 0 2 4	2 0 2 5	2 0 2 6	2 0 2 7		
T-4.3.1 Õpetajatele korraldatakse kogemusseminare kaasaegsest õpikäsitusest, liikumist toetavast õppest ja aktiivõppe-meetoditest, teaduslikust uuest mõttest.	Kogemusseminarid toimuvad vähemalt kaks korda aastas erinevatele sihtrühmadele. Kaasaegse õpikäsitluse teooria seminar, et tekiks ühtne arusaam. Õppekava üldosa mõtestamine nt seminari vormis.	Seminare ei ole toimunud	x	x	x	x	x	Arendusjuht	KE

T-4.3.2 Õpetajaid julgustatakse kasutama rohkem praktilisi tegevusi, koostõiseid õppimisvorme, jutuvestmist, mõtestatud õuesõpet, digiõpet jms.	Kool võimaldab koostööks vajaliku aja ja ruumi, vajadusel asendaja õppetunniks. Aasta koostegijate tunnustamine.	Tegevused pole olnud süsteemsed.	x	x	x	x	x	Õppejuht	KE
T-4.3.3 Uuritakse üldõppe rakendamise otstarbekust algklassides.	Üldõpet rakendava kooli külastus. Kogemuste vahetamine üldõpet rakendavate õpetajatega.	On tutvutud teooriaga.	x	x	x			Õppejuht	KE

Eesmärk 4.4. Õpilased oskavad õppida ning tunnevad tööst rõõmu.

Mõõdik: Võrreldes 2022. aastaga on õpitulemused paranenud ja puudumiste arv kahanenud.

Oodatud tulemus: Koolis on rahulik töömeeleolu. Lõpetajatel on head eeldused soovile vastava karjääri kujundamiseks.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.4.1 Õppematerjalide ja ülesannete õpilase tasemele vastavaks kohandamine	Kooli õppematerjalide kogu koostamine ainete, aineühenduste kaupa.	Hetkel individuaalne tegevus.		x	x			Aineühenduste juhid	KE

T-4.4.2 Vajaduspõhine õpioskuste monitooringute läbiviimine ja puuduvate õpioskuste arendamise toetamine	Vajadusel õpilaste suunamine eripedagoogi tundidesse. Eakohaste ja ainealaste õpioskuste järjepidev kujundamine. 1x trimestris mängulised tunnid psühholoogi või sotsiaalpedagoogi eestvedamisel, et arendada õpioskusi 5.-9. klassile. Aineõpetajad õpetavad ainespetsiifilisi võtteid.	Eripedagoog puudub.	x	x	x	x	x	Eripedagoog ja aineõpetajad	KE
T-4.4.4 Õpituatsioonide mitmekesistamine	Õppemeetodite mitmekesistamine, sh erinevate aktiivõppe meetodite ja koostöise õppimise rakendamine Aineühenduste koosolekul jagatakse kasutatud meetodeid.	Juhuslik.	x	x	x	x	x	Aineühendused	KE, PE
T-4.4.5 Korraldatakse ülekoolline liikumisenädal	Õpetajatele rõhutatakse liikumise kasulikkust ajutegevusele. LKK töörihm toetab õpetajaid liikumisenädala ettevalmistamisel ja läbiviimisel.	Tegevus jätkub.	x	x	x	x	x	Huvijuht, LKK Ktöögruppijuht	KE
T-4.4.6 Õpetajatele korraldatakse kogemusseminare kaasaegsete õppemeetodite kasutamisest	Vähemalt kord aastas korraldatakse seminar või õppesõit tutvustamiseks kolleegide poolt kasutatavaid õppemeetodeid		x	x	x	x	x	Arendusjuht	KE

Eesmärk 4.5. Õpetajatel on tugev ühtsustunne ja hea koostöö

Mõõdik: Heaoluküsitluse tulemustes on kasvanud töökeskkonnaga rahulolu.

Oodatud tulemus (mõju) Koolis tegutsetakse meeskonnana ja õpetajad tunnevad ennast siin hästi, koolil pole probleemi õpetajate leidmisega

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus -allikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.5.1 Korraldatakse õpetajate kogemuste vahetamise päev	Õppejuht kogub häid praktikaid ning koostöös aineühenduste juhtidega korraldab kogemuste vahetuse.	Üksikud kogemuste vahetused on toimunud.		x		x		Õppejuht	KE
T-4.5.2 Korraldatakse aineühenduste koosolekuid ja kogemuste vahetust	Toimuvad vähemalt kord kolme kuu jooksul.	Vastavalt vajadusele	x	x	x	x	x	Õppejuht	KE
T-4.5.3 Õpetajad osalevad erinevates tööühendustes	Iga õpetaja osaleb vähemalt ühes tööühenduses..	Suur osa osaleb.	x	x	x	x	x	Direktor, juhtkond	KE
T-4.5.5 Kooliperale korraldatakse ühiskoolituse aktuaalsetel ja pedagoogilistel teemadel	Korraldatakse vähemalt kaks korda aastas.	On toimunud üks kord aastas.	x	x	x	x	x	Direktor, arendusjuht	KE
T-4.5.6 Korraldatakse vabas õhkkonnas toimuvaid ühisüritusi	Vähemalt kaks korda aastas.	On toimunud jõuludel ja kevadel.	x	x	x	x	x	Direktor	KE
T-4.5.7 Õpilased kaasatakse ürituste korraldamisse	Koos õpilastega korraldatakse riiklike jt oluliste tähtpäevade tähistamist	Korraldatakse tähtpäevi: mardilaat, kadripäev, kodanikupäev, emakeelepäev, euroopapäev, emadepäev, jt	x	x	x	x	x	Huvijuht	KE

E-4.6. Kooli õppekava on kaasaegne

Mõõdik: Rahuloluküsitlused näitavad, et õpilased ja lapsevanemad mõistavad õppekava loogikat ning on sellega rahul, kooli valimisel tuuakse esile head õppekava.

Oodatud tulemus (mõju): Kooli õppekava on mõttestatud ja moodustab terviku, mille erinevad osad on läbi põimunud ja toetavad üksteist. Õpilastel on head eeldused karjääri kujundamiseks elu jooksul.

Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastusallikas
			2023	2024	2025	2026	2027		
T-4.6.1 Õppekava uuendamine vastavalt vajadusele	Uuendatakse mitte harvem kui kord viie aasta jooksul	Õppekava uuendati 2021. aastal			x	x		Õppejuht	KE
T-4.6.2 B-keele valiku mitmekesistamine	Prantsuse ja soome keele ainekava koostamine, õpetajate leidmine.	Lähtutakse B- ja C-keele ainekavadest riiklikus õppekavas.	x					Õppejuht	KE
T-4.6.3 Nullkeeleskusega õpilaste õppetöö korraldamine.	Luuakse täiendavad keeletunnid, huviringid jt eestikeelset suhtlust võimaldavad olukorrad.	Tegevust on alustatud.	x	x				Õppejuht, arendusjuht	KE, PE
T-4.6.4 Eesti keele tugiõppe süsteemi uuendamine.	Keeletaseme seire, õpetajate individuaalne toetamine senisest süsteemsemalt.	Tugiõppe süsteem on valmimisel.	x	x	x	x	x	Arendusjuht, õppejuht	KE
T-4.6.5 Majandus- ja ettevõtlusõppe sisseviimine kõikidesse kooliastmetesse	Leitakse õpetaja, koostatakse ainekavad.	Toimib 1. ja 2. kooliastmes				x	x	Õppejuht	KE

T-4.6.6 Karjäärinõustamise koordineerimine	Koostöös töötukassa ja karjäärikeskusega viiakse läbi seminarid õpilastele.	Koostöö töötukassaga on toimunud klassijuhatajate kaudu.		x	x	x	x	Majandus õpetaja, klassijuha tajad	KE
Tegevus	Tegevuse täpsustus	2022.a. seisund	Rakendamise aeg					Vastutaja	Rahastus- allikas
			20 23	20 24	20 25	20 26	20 27		
T-4.6.7 Õppetegevuse vormide mitmekesistamine.	Korraldatakse iseseisva õppe päevad, õuesõpe, e-õpe, distantsõpe jms.	COVID 19 tõttu jäi osa plaanitust tegemata, toimusid distantsõppe tunnid.	x	x	x	x	x	Direktor, õppejuht	KE

Lisa 2 Hetkeolukorra kirjeldus

Üldandmed kooli kohta

TLG on piirkondlik üldhariduskool, mis töötab ühtluskoolina ning kus õpivad 1.-12. klassi õpilased.

Kool avati 1980. aastal.

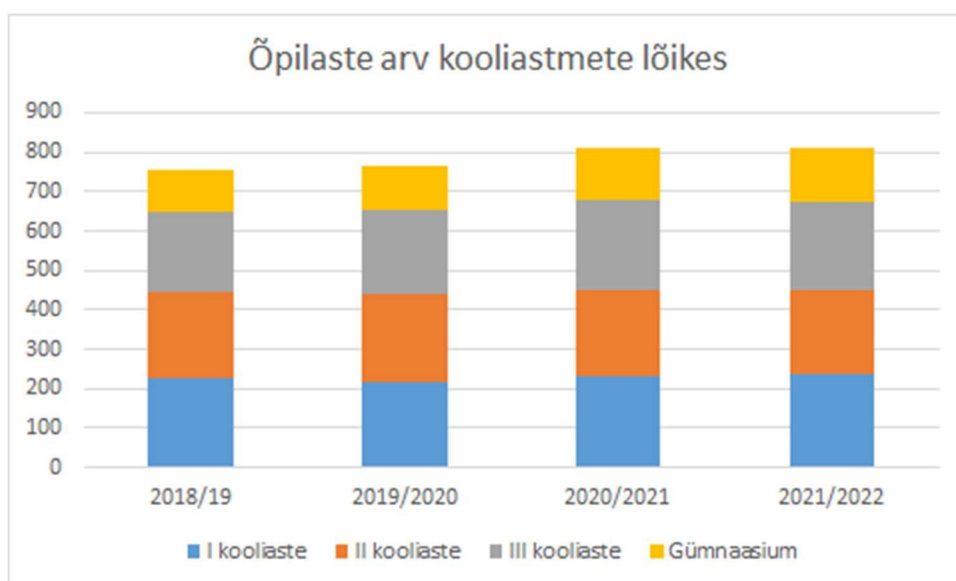
Kooli nimetused:

- Tallinna 13. Keskkool 1980. – 1996. aastal,
- Laagna Gümnaasium 1996. – 2000. aastal,
- Tallinna Laagna Gümnaasium alates 2000. aastast.

Õpilaste arv koolis on olnud kõikuv, näiteks 1986. aastal 1910 õpilast, väikseim õpilaste arv oli 1996. aastal, 619 õpilast. Viimasel viiel aastal on õpilaste arv taas tõusnud. Õpilaste arvu dünaamikat www.haridussilm.ee andmetel näeb joonisel 1 ja tabelis 1.

Tabel 1. Õpilaste arvud kooliastmete lõikes 2018-2022

	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I kooliaste	226	217	232	236
II kooliaste	221	222	218	215
III kooliaste	203	214	228	221
Gümnaasium	105	113	135	139
Kokku	755	766	813	811



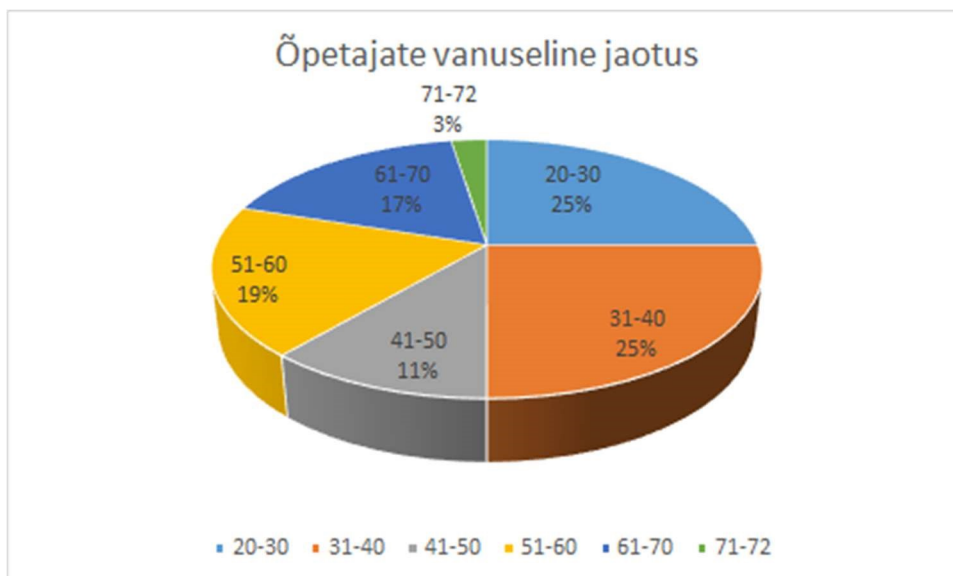
Joonis 1. Õpilaste arvu dünaamika kooliastmeti 2018/2019. õppeaastast kuni 2021/2022. õppeaastani www.haridussilm.ee andmetel.

Tabel 2. Klassikomplektide arv

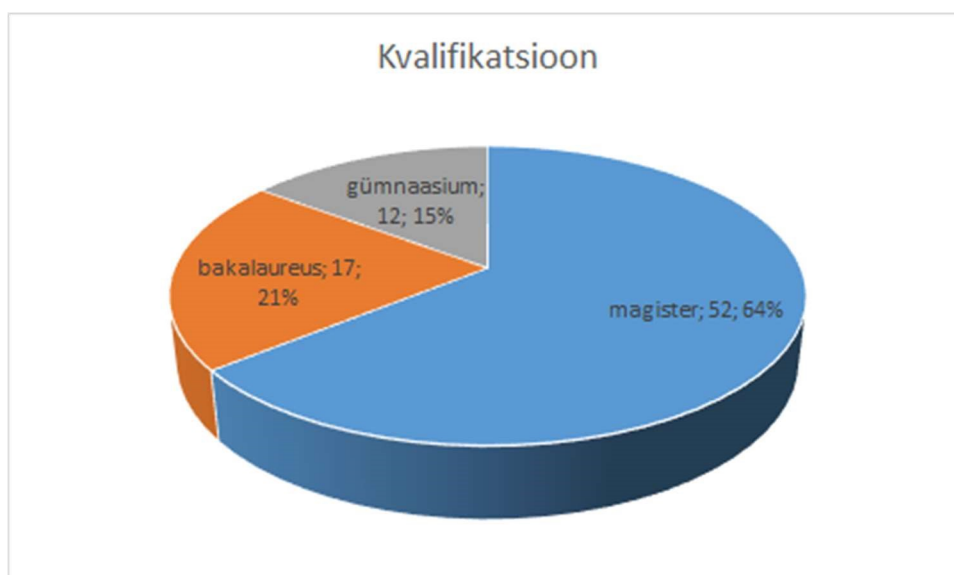
klass / õppeaasta	2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	tava- klass	väike- klass	tava- klass	väike- klass	tava- klass	väike- klass	tava- klass	väike- klass
1.	3		3		3	1	3	
2.	3		3	1	3		3	1
3.	3	1	3	1	3	1	3	0,5
4.	3	1	3	1	3	0,5	3	0,5
5.	2	1	3	0,5	3	0,5	3	1
6.	3	0,5	3	0,5	3	1	3	1
7.	3	0,5	3	1	3	1	3	1
8.	3	1	3	1	3	1	3	
9.	3	1	3	1	3		2	1
10.	2		2		2		2	
11.	2		2		1		1	
12.	1		1		1		1	
kokku	31	7	32	7	31	6	29	6
kõik kokku		37		39		37		35

Klassikomplektide arv on suurenenud seoses õpilaste arvu suurenemisega väikeklassides, põhikooli III kooliastmes ja gümnaasiumis. Väikeklassides õpib 40 õpilast, keskmine klassi täituvus 5,7 ning tavaklassides 772 õpilast, keskmine klassi täituvus 25 õpilast.

Töötajate arv on 2021. aasta lõpu seisuga 87, neist pedagoogilise personali arv on 81, neist neli õpetajat on lapsehoolduspuhkusel. Pedagoogilise personali seas on ka sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog ja kaks õpetaja abi.



Joonis 2. Õpetajate keskmine vanus on 44 aastat. 81-st töötajast on 19% (15 inimest) mehed ja 81% (66) naised.



Joonis 3. Õpetajate jaotus vastavalt kvalifikatsioonile

Kvalifikatsioonile vastab 81-st töötajast 52 töötajat ehk 64%, kuuel õpetajal on magistrikraad omandamisel.

Õpikeskkond

Koolimaja omanik on Vivatex Holding OÜ.

Koolihoone renoveeriti täielikult 2008. aastal ning alates 2008/2009 õppeaastast toimub õppetöö heas füüsilises õpikeskkonnas.

Koolil on spordisaal, ujula, spordimängude väljak. Koolil on 155 arvutit, õpilaste kasutuses on neist 90. Kool on varustatud tehnoloogiliste vahenditega õppetöö sujuvaks läbiviimiseks. Kooli ujula

renoveeriti 2018. aastal. Poiste tööõpetuse ja tehnoloogiaõpetuse ruumides uuendati ventilatsioonisüsteem ja varustati uute seadmetega. Kodunduse klass renoveeriti 2020. aastal.

Aulas toimus uuenduskuur - kontsertklaveri hankimine 2019, lavakardinad 2020, ekraan 2021, helitehnika on uuendamisel. Loodi jalgratta- ja suusapark. Õuealale on rajatud jõulinnak ja välijõusaal. Labori uuendamisega alustati 2020. aastal.

Järk-järgult on kaasajastatud õppeklasse ja uuendatud auditooriumi ja söökla sisustus.

Kooli sümboolika uuendati 2018. aastal. Loodi uus logo, koostati logo kasutamise juhend, olemas on lõpusõrmus.

Kooli eripära

Praegune TLG oli esimene eesti õppekeelega kool Lasnamäel. Õpilastel on koolis huvitav, silmaringi laiendab asjaolu, et koolis on rohkesti õpilasi, kelle kodukeel ei ole eesti keel. Kohalike erineva kodukeelega õpilaste toetamiseks osaleb kool projektis "Professionaalne eesti keele õpetaja põhikoolis." Selle käigus toimuvad lisatunnid eesti keeles õppimise toetamiseks. Uusimmigrantide lapsed õpivad eesti keelt teise keelena. Õpilastel on keelte rohkes keskkonnas võimalus tutvuda teiste maade kultuuridega ja kergemalt võõrkeeli omandada.

Alates 2010/2011 õppeaastast õpetatakse alates 2. klassist prantsuse keelt. Selline õpe on õpilaste ja lastevanemate seas väga hinnatud.

I kooliastme õppekavas on draamaõpe, mille eesmärgiks on arendada õpilaste koostööoskust ja üksteisega arvestamist nii koolitöös kui igapäevases elus.

Koolis töötab arenguring, kus pärast tunde on võimalik tegeleda arendavate tegevuste ja õpioskuste parendamisega.

Alates I kooliastmest toimub majandusõpe.

Gümnaasiumis on õpilastel võimalik õppida tervishoiu või infotehnoloogia õppesuunal. Tervishoiu õppesuuna kursused on välja töötatud Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli poolt ja koostöös kõrgkooliga toimub ka nende õpetamine. Mõlema õppesuuna kohane haridus on tööturul nõutud.

Kool rakendab kaasava hariduse põhimõtteid.

Kool peab oluliseks keskkonnaharidust ja tervislike eluviiside kujundamist, seetõttu olemas ühinenud programmidega „Roheline kool“ ja „Liikuma kutsuv kool“, ujumistunnid algavad esimesest klassist ja toimuvad oma kooli ujulas, loodud on suusa- ja jalgrattapark, osaletakse spordiüritustel nagu „Sport kooli“, „Euroopa spordinädal“.

Sotsiaalseid oskusi ja käitumiskultuuri aitavad kujundada TORE koolitused, VEPA Käitumisoskuste Mängu programm, Kaitse end ja aita teist (KEAT).

Koolil on hea varamuga raamatukogu.

Nende tegevuste ja keskkonnatingimuste tulemusena on meie õpilastel head võimalused kujuneda füüsiliselt ja vaimselt terveks ja tunda end koolis hästi.

Eelmise arengukavaperioodi analüüs

Kooli tegevuse tulemuslikkuse analüüs on valminud kolmeaastase sisehindamise käigus. Arengukava täitmist analüüsiti töögrupi poolt iga õppeaasta lõpus. Arengukava analüüs kajastub sisehindamise aruandes.